

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

САМОАНАЛИЗ

**деятельности МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного
образования для детей» Пермского района
за период с 2009 по 2012 учебные года.**

Пермский район
2012 год

І. Введение

1.1. Паспорт образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей»
Учредители	Администрация Пермского муниципального района.
Создание учреждения	МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей» создано постановлением главы Пермского муниципального района Пермского края от 21.06.2006 г. № 2236 в результате реорганизации путём присоединения МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей» к МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей»
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Свидетельство от 03.12.2002 г. № 10259023984888 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы Российской по Пермскому району Пермского края
Лицензия	Серия А № 248053 Регистрационный номер № 3882 от 04.03.2008 г. выдана Министерством образования Пермского края на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей. Действительна по 05 марта 2013 года
Почтовый и юридический адрес	618506, Пермский край, Пермский район, д. Кондратово, ул.Карла Маркса – 1-а.
Телефон / факс	296-49-80, 296-45-38, 296-49-79
E-mail	mou_duts@mail.ru
Банковские реквизиты	ОГРН: 1025902398488, ИНН/КПП 5948019964/594801001, Л/с 0277450063, Р/с 40204810200000000630, БИК 045773001, ГРКЦ БАНКА РОССИИ ПО ПЕРМСКОМУ КРАЮ г. Пермь

Сведения о руководителе и его заместителях

Директор - Худорожков Владимир Юрьевич, 1 квалификационная категория;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Лебедева Ирина Геннадьевна, I квалификационная категория;

Заместитель директора по научно-методической работе - Феоктистова Ольга Владимировна, I квалификационная категория;

Заведующий физкультурно-спортивным отделом - Чашина Светлана Викторовна, I квалификационная категория;

Заведующий социально-педагогическим отделом - Садырина Ольга Николаевна, I квалификационная категория;

Заведующий естественнонаучным отделом – Лобанова Елена Сергеевна, I квалификационная категория;

Заведующий художественно-эстетическим отделом - Шабардина Анна Геннадьевна, I квалификационная категория;

Заведующий культурно-досуговым отделом - Глумова Людмила Алексеевна; I квалификационная категория;

Заведующий туристско-краеведческим отделом - Кандакова Наталья Александровна, I квалификационная категория.

1.2. Организация и содержание самоанализа

Анализ деятельности учреждения проводился администрацией и руководителями, педагогическим коллективом при участии учащихся, их родителей, выпускников. По итогам самоанализа дана объективная оценка деятельности учреждения за предыдущие 3 учебных года.

Основными целями данной процедуры стало:

- выявление результативности и качества образовательной деятельности учреждения;

- установление соответствия документов уровню реализуемых программ, организационно-управленческой модели ДЮЦ, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса, особенностям контингента учащихся.

Директор осуществлял непосредственное управление всем процессом самоанализа.

Методический совет разработал план самоанализа, осуществлял разработку технологии и методического инструментария, осуществлял коррекцию плана, инструктаж всех участников самоанализа и их консультирование.

Непосредственно процесс самоанализа осуществляли 6 групп по направлениям деятельности ДЮЦ (по 3-5 человек) под руководством заведующих отделами. В состав групп вошли инициативные и профессионально грамотные педагоги высшей и I квалификационной категории.

Заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе совета управляли деятельностью всех групп по самоанализу, контроли-

ровали качество выполнения плана, координировали деятельность между группами и обобщали результаты самоанализа.

Самоанализ учреждения проводилась по следующим направлениям:

- детальное исследование эффективности управления образовательным процессом;
- анализ состояния образовательного процесса, формы его организации и результативность, анализ движения контингента обучающихся;
- оценка качества программного и методического обеспечения образовательного процесса;
- анализ кадрового, методического, материально – технического, финансового, психологического, медико-педагогического обеспечения деятельности учреждения;
- отслеживание качества жизнедеятельности учреждения по основным направлениям;
- определение уровня развития учреждения и оптимальность использования его базы в образовательном пространстве района.

В рамках проведения самоанализа использовались следующие формы и методы:

- анализ документации,
- посещение занятий и мероприятий,
- тестирование, опрос, анкетирование,
- сравнительный анализ и др.

Экспертный совет, в состав которого вошли члены методического совета осуществлял оценку и экспертизу всех итоговых документов.

II. Основная часть

1. Общие сведения об учреждении

1.1. Информационная справка об учреждении

До декабря 1990 года в Пермском районе осуществляли деятельность несколько учреждений дополнительного образования детей: Дом пионеров, Станция юннатов и Станция юных техников. После реорганизации по решению райисполкома от 28 декабря 1990 года был создан **МОУ ДОД Центр внеклассной работы**. С 2003 года в районе начал функционировать **МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей»**.

МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей» создано Постановлением главы Пермского муниципального района Пермского края от 21.06.2006 г. № 2236 в результате реорганизации путём присоединения МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей» к МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей». Учредителем вновь созданного учреждения МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей является администрация муниципального Пермского района. Отношения между Учредителем и

МОУ ДОД ДЮЦ определяются действующим законодательством РФ и Уставом учреждения.

1.2. Нормативно – правовое обеспечение

ДЮЦ в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, основными документами, определяющими стратегию и направления развития российского образования,

Федеральные нормативные акты	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании», «Федеральная программа развития образования», - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, - Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Изменения, внесённые в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (<i>постановление Правительства РФ от 07.12.2006 № 752</i>), - Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года - Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ РФ (<i>письмо Минобрнауки России от 29.09. 2006 № 06-1479</i>),
Региональные нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Пермской области «Об образовании в Пермской области», - Программа развития образования Пермской области до 2010 года, - Региональная концепция развития учреждений дополнительного образования Пермского края, - О государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей. Письмо Департамента образования и науки от 20.10.200 г. № 1710 учреждений дополнительного образования.
Локальные нормативно-правовые акты	<p>Вся деятельность в Центре строится в соответствии с Уставом и следующими локальными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила для обучающихся; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Инструкции по применению поощрений и дисциплинарных взысканий; - Положение о защите персональных данных работника; - Коллективный трудовой договор; - Должностные инструкции, трудовые договоры; - Инструкции по охране труда и технике безопасности; - Положение по распределению средств фонда оп-

	<p>латы труда стимулирующего характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о материальном стимулировании; - Положение об оплате труда; - Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг; - Положение о Педагогическом совете; - Положение о Методическом совете; - Положение о Совете ДЮЦ; - Положение о методическом объединении; - Положение о работе с электронной почтой; - Приказы и распоряжения директора Центра.
--	---

Основными документами, в которых отражается своеобразие и индивидуальность детско-юношеского центра, являются Программа деятельности учреждения, учебный план, годовой план работы, дополнительные образовательные программы педагогов, договоры о взаимодействии с образовательными и другими учреждениями, а также с общественными организациями.

Социальный заказ.

Образовательная система в Центре построена с учётом государственного, социального и индивидуальных заказов носителей образовательных потребностей детей и родителей.

В рамках государственного заказа, заказа учредителя Детско-юношеский центр участвует в реализации национального проекта «Образование», развивая творческие способности детей и осуществляя поддержку талантливой молодежи:

- через организацию работы объединений для способных и одарённых детей, социально незащищённых детей, детей с нарушением здоровья и детей-инвалидов;
- поддержку образовательных учреждений, особенно отдалённых территорий, в развитии на их базе системы дополнительного образования детей;
- организацию культурно-массовой, физкультурно-спортивной и досуговой деятельности с детьми, молодёжью и жителями района;
- подготовку спортивного резерва для сборных команд Пермского края по видам спорта;
- участие в социальном проектировании с целью укрепления материально-технической базы учреждения, улучшения условий организации образовательного процесса.

Для изучения социального заказа на образовательные услуги учреждения детей и родителей ежегодно проводится исследование (методом анкетирования). Изучается заказ с позиции: детей и подростков, родителей, педагогических работников. Результаты, полученные в ходе анализа анкет учащихся (возраст от 9 до 17 лет), а также их родителей, показывают, что услугами учрежде-

ния дополнительного образования в той или иной форме изъявляют желание пользоваться **60,8%** опрошиваемых.

Весной от образовательных учреждений района в адрес ДЮЦ поступают заявки на оказание образовательных услуг на предстоящий учебный год с обоснованием открытия или продолжения работы объединений: наличием программы, подготовленности педагога, материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса, продуманностью ожидаемых результатов.

По итогам анализа ежегодно выявляется рейтинг направленности деятельности Центра в отношении ребенка, который последние 3 года выглядит следующим образом:

№ п/п	Направленность деятельности учреждений дополнительного образования	Средний % соцзаказа ОУ, детей, родителей
1	На интеллектуальное развитие ребенка	33,04%
2	На подготовку к профессиональному самоопределению	38,21%
3	На развитие творческих способностей	44,02%
4	На физическое развитие	48,34%
5	На дальнейшее углубление знаний, полученных в стенах общеобразовательной школы	25,28%
6	На укрепление здоровья	30,47%
7	На расширение круга общения	20,54%
8	На организацию досуга	21,25%

Анализ данных позволил выявить структуру социального заказа на развитие сети услуг в Центре и определить приоритетность развития направлений деятельности учреждения за последние 3 года.

1.4. Общая характеристика образовательной деятельности

Детско-юношеский центр является многопрофильным учреждением, реализующим программы дополнительного образования детей **6** направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, культурно-досуговой.

В 2011-2012 учебном году количество обучающихся в ДЮЦ **5 763** человека (предельная численность контингента обучающихся согласно лицензионным нормативам 6150 человек);

-в т.ч. девочек – 2 961 чел., мальчиков – 2 802 чел.

Из них:

510 чел. из многодетных семей;

916 чел. из малообеспеченных семей;

493 чел. из неполных семей;

158 чел. детей – сирот, опекаемых, детей из патронатных семей;

12 чел. с ограниченными возможностями здоровья;
54 чел., находящихся в социально опасном положении
39 чел. состоящих на учете в КДН.

Характеристика контингента обучающихся по направлениям:

художественно-эстетическое – **1849** чел., что составляет 32 % к общему контингенту обучающихся, физкультурно-спортивное – **2183** чел, - 37,9 %, социально-педагогическое – **870** чел, - 15,1 %, туристско-краеведческое – **395** чел, - 6,9 %, естественнонаучное – **466** чел.. – 8,1 %.

Методический кабинет ДЮЦ располагается в небольшом здании по адресу: г. Пермь улица Верхнемуллинская дом 80, в котором находятся библиотека и учебный зал на **40** мест для мероприятий по обучению педагогов, детского актива, конференций, семинаров, культурно-массовых мероприятий клубного характера. В связи с этим основное развитие спектра дополнительных образовательных услуг осуществляется на базе **29** образовательных учреждений Пермского района.

В целом **54,3 %** детей школьного возраста, проживающих в районе, получают дополнительное образование в ДЮЦ.

Совместная деятельность «Детско-юношеского центра дополнительного образования для детей» и образовательных учреждений во многом способствует решению вопросов по материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Согласно договорам о сотрудничестве коллективы ДЮЦ располагают оборудованием, наглядными пособиями, материалами, соответствующими целям и задачам ДЮЦ.

Для организации занятий коллективы физкультурно-спортивного направления располагают спортивными залами и сооружениями, пользуются оборудованием и спортивным инвентарём; для практических занятий по туризму и краеведению имеется туристское и спортивное снаряжение, для организации досуговой деятельности - игровое и нестандартное оборудование.

В связи с тем, что образовательный процесс осуществляется на базе общеобразовательных школ, педагогический состав в основном состоит из педагогов, имеющих профессиональное образование и имеет следующую характеристику:

Количество педагогических работников –237 человек, в т.ч. 47 – основные педагогические работники, 190 – педагоги – совместители.

Из них имеют:

высшее образование	- 165 чел. (69,6 %);
незаконченное высшее	- 1 чел. (0,4 %);
среднее специальное	- 31 чел. (13,1 %);
общее среднее образование	- 40 чел. (16,9 %).

62 чел. (26,1 %) – II кв.категорию,
76 чел. (32,1 %) – I кв.категорию,
48 чел. (20,3 %) – высшую кв.категорию.

Детско-юношеский центр работает в режиме непрерывной рабочей недели **с 8 до 20 часов**, включая выходные дни. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Продолжительность занятия обусловлена санитарно – гигиеническими нормами и образовательной программой и колеблется от 35 минут для дошкольников и до 45 минут для детей старшего возраста.

Расписание занятий детских объединений составляется педагогическими работниками для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических требований и норм.

Количество обучаемых в группе от 15 до 10 человек с 3-го года обучения. В группах, занимающихся исследовательской деятельностью не менее 7 человек. Количество обучаемых в группах физкультурно-спортивной направленности определяется в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, регулирующими деятельность спортивных школ и подтверждено Уставом учреждения.

В летний период работа ДЮОЦ строится в соответствии с планом проведения летней оздоровительной работы в Пермском районе. На базе ДЮОЦ и других образовательных учреждений организуются лагеря, профильные отряды, походы, экскурсии и другие временные объединения детей.

В ДЮОЦ принимаются все дети преимущественно от 6 до 18 лет, инвалиды детства до 21 года в соответствии с их интересами и потребностями, при наличии положительного заключения врача о возможности заниматься определенными видами деятельности (при приеме в спортивные, хореографические, цирковые коллективы, туристические объединения, а также при использовании на занятиях компьютера).

1.5. Концептуальная модель деятельности учреждения

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей ДЮОЦ является многопрофильным учреждением, которое создает благоприятные условия для духовного, интеллектуального и физического развития детей и юношества, для удовлетворения их интересов, развития способностей и дарований, предоставляет разнообразные, в том числе платные дополнительные образовательные услуги.

Предметами деятельности ДЮОЦ являются:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основная цель ДЮОЦ – социальная защита личности средствами дополнительного образования, предоставление каждому ребенку возможности независимо от возраста, пола, уровня образования и национальности постоянно выполнять и развивать свои знания и умения в разных сферах жизни.

Основные задачи ДЮОЦ:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей района в возрасте преимущественного от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга.

Концептуальная модель ДЮЦ:

В содержательном отношении концептуальная модель Детско-юношеского центра строится на следующих модулях:

Образование - воспитание - творческая деятельность - досуговая деятельность - социальная практика

Задачи:

- **в организации образовательной деятельности:**

- повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;
- совершенствование работы по применению современных педагогических методик и технологий и учебно-методическое обеспечение ОП на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- совершенствование педагогического контроля за качеством и результативностью образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала детей.

- **в организации воспитательной работы, творческой деятельности и содержательного досуга:**

Воспитательная деятельность с воспитанниками Центра реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения (на учебных занятиях в детских объединениях);

Педагогами реализуются воспитательные функции занятий:

- наличие воспитательной цели занятия;
- актуальность целей, соответствующих возрасту и интересам детей;
- применение приемов педагогического воздействия и формирования личностного отношения к предстоящей деятельности;
- доброжелательный стиль взаимоотношений;
- воспитательная ценность изучаемого материала;
- формирование положительной мотивации к изучаемому материалу;
- использование ненасильственных приемов обучения;
- наличие заданий, направленных на развитие эмоционально – чувственного восприятия, творческого воображения;
- эмоциональный фон занятий и т. д.;
- во внеучебной образовательной среде;

Вне учебная образовательная сфера в Центре традиционно является сферой свободного выбора личности, сферой познания, общения, творчества. Она

направлена на решение комплекса задач, связанных с вовлечением воспитанника в яркий мир игр, развлечений, праздников, освоением опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Педагоги Центра активно и плодотворно готовят обучающихся к успешному участию в областных, региональных, районных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных олимпиадах и т. д.

- во внеучебной деятельности;

Внеучебная воспитательная работа традиционно реализуется через общие воспитательные мероприятия Центра и мероприятия, проводимые в рамках детских объединений.

- **в организации социальной практики:**

Целенаправленная и педагогически управляемая деятельность по приобретению воспитанниками социального опыта, по преобразованию существующей среды жизнедеятельности ребенка в среду, благоприятную для развития его сущностного потенциала, индивидуализации и гражданского становления (профессиональная ориентация, демонстрация своих успехов и достижений, исследовательская деятельность, гражданское, экологическое и трудовое воспитание).

Основные направления образовательной деятельности:

• художественно – эстетическое направление:

Цель:

обеспечение условий для гармоничного нравственного, эстетического развития ребёнка средствами декоративно-прикладного творчества, художественной культуры, сценического искусства, хореографии.

Задачи:

- формирование и развитие эстетических потребностей и вкуса детей и подростков;
- эстетическое воспитание подрастающего поколения через приобщение к миру искусства;
- обогащение детей знаниями в избранном виде деятельности.

• физкультурно-спортивное направление

Цель: формирование у детей основ культуры здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей с учетом возрастных особенностей и половых различий;
- приобщение к культуре здорового образа жизни;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни, привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;
- формирования позитивных жизненных установок подрастающего поколения;

- популяризация физической культуры и спорта, спортивного стиля жизни детей и подростков и профилактики негативных явлений среди школьников;
- повышение спортивного мастерства и подготовка спортивного резерва для сборных команд Пермского края по видам спорта;
- туристско-краеведческое направление

Цель: развитие творческих способностей детей средствами туризма и краеведения.

Задачи:

- создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного развития, самоопределения личности средствами туризма и краеведения;
- воспитание у детей патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.
- естественнонаучное направление

Цель: выявление и поддержка обучающихся, имеющих интерес и способности к интеллектуально-творческой деятельности.

Задачи:

- расширение, обогащение и углубление знаний обучающихся по предметам в процессе научно- исследовательской деятельности;
- побуждение к самостоятельной активной мыслительной деятельности, удовлетворение потребности детей в самореализации;
- развитие таких качеств личности как целеустремленность, трудолюбие, коммуникативность, самостоятельность, интеллект, наблюдательность.
- социально – педагогическое направление

Цель: содействие формированию и развитию творческого потенциала детей и подростков.

Задачи:

- социализация детей и подростков;
- адаптация и самореализация их в различных областях деятельности;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие коммуникативных и толерантных навыков.

Циклограмма работы ДЮЦ на учебный год

Мероприятия	День недели	Месяц
Педагогический совет	2-ой вторник	1 раз в четверть
Методические совещания, семинары и другие формы методического характера	Вторник	Согласно методическому плану работы
Методический совет		1 раз в месяц
Совещание при директоре	Понедельник	Еженедельно
Совещание при зам. директо-	Среда	2 раза в месяц

ре по УВР		
Заседания отделов, планерка		По мере необходимости
Заседание творческих объединений и групп		Согласно плану работы

2. Организация образовательной деятельности

Педагогический коллектив ДЮОЦ ставит своей целью наиболее полное удовлетворение запросов и потребностей детей и подростков в дополнительном образовании. Созданные условия помогают каждому ребенку от 6 до 18 лет максимально реализовать себя в творческой деятельности с опорой на собственные склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт. Ребенок имеет право на свободу выбора форм образования, времени образования, направления деятельности, педагога, самостоятелен в осуществлении конкретного дела, которое каждый выбирает сам.

В связи с этим образовательный процесс в ДЮОЦ Пермского района строится на принципах:

- *личностно-ориентированной педагогики*, т.е. гуманистической направленности, добровольности, доступности, комплексного подхода к постановке решения задач образования, воспитания и развития личности, сочетания индивидуальных, групповых и массовых форм деятельности;

- *целевой направленности*, т.е. образовательная деятельность направлена на удовлетворение потребностей развивающейся личности ребенка и развитие его интересов;

- *природосообразности* - соотношения предлагаемых программ, форм работы и способов взаимодействия с ребенком с его актуальными и потенциальными возможностями. Каждый ребенок имеет свой темп развития, сравнивается только с самим собой.

- *индивидуализации образовательного процесса* – учет индивидуальных особенностей каждого его участника, разработка для него собственного пути развития;

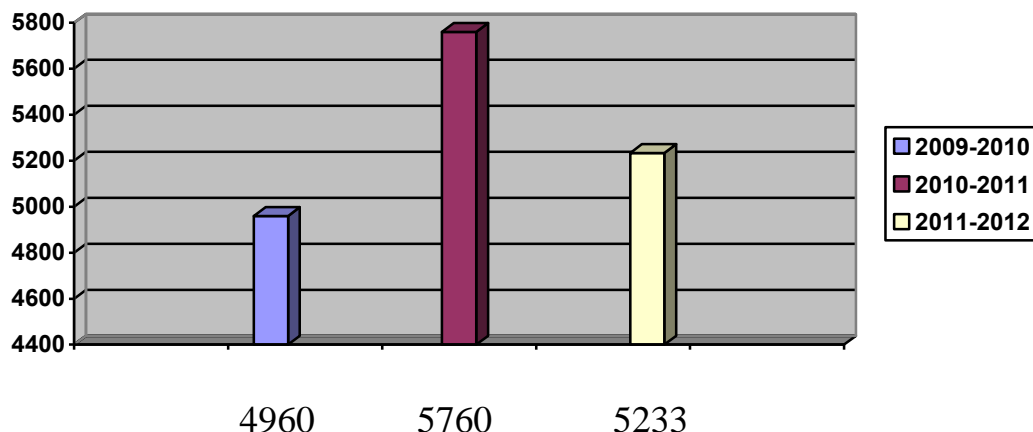
- *непрерывности и преемственности*.

Данные принципы сориентированы на личность ребенка и создание в ДЮОЦ условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество педагогов и детей, учащихся друг с другом, педагогов и родителей. Главным в образовательном процессе является развитие личности ребенка, его творческих способностей.

В Центре сформирован муниципальный заказ для удовлетворения каждым ребенком в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет своих личных образовательных интересов в получении дополнительного образования.

2.1. Характеристика контингента воспитанников

По общему количеству обучающихся:



По гендерному составу обучающихся:

	Количество девочек	Количество мальчиков
2009 – 2010 уч. год	2515 чел. - 50,7 %	2445 чел. - 49,3 %
2010 – 2011 уч. год	2867 чел. – 49,8 %	2893 чел. - 50,2 %
2011 – 2012 уч. год	2676 чел. – 51,1 %	2557 чел. – 48,9 %

Количество девочек и мальчиков каждый год остается примерно одинаковым. Т.к. объединения, работающие в ДЮОЦ, удовлетворяют интересы тех и других.

По возрастному признаку:

Количество детей по возрастному признаку зависит от уровня реализации дополнительных образовательных программ:

Возраст обучающихся	Количество обучающихся по возрастам		
	На 01.10.2009 г.	На 01.10.2010 г.	На 01.10.2011 г.
• дошкольники	6 чел. – 0,12 %	34 чел. – 0,6 %	29 чел. – 0,55 %
• младший школьный возраст	1589 чел. – 32 %	1843 чел. – 32 %	1936 чел. – 37 %
• средний школьный возраст	2688 чел. – 54,2 %	3322 чел. – 57,7 %	2782 чел. – 53,2 %
• старший школьный возраст	677 чел. – 13,68 %	561 чел. – 9,7 %	486 чел. – 9,25 %

Преимущественно в ДЮОЦ получают дополнительное образование дети среднего и старшего школьного возраста (более **60%** детей). Открылись объединения, востребованные подростками и старшекласниками: театры моды, подростковый клуб «Ориентир», Школа лидера, Клуб «Патриот», клуб «Правовед» и многие другие. Выпускники этих объединений проходят обучение по многогодичным образовательным программам дополнительного образования.

По направлениям деятельности:

За анализируемый период в ДЮОЦ функционировали детские объединения по следующим направлениям деятельности:

№	Направления деятельности	на 01.10. 2009 г.		на 01.10.2010 г.		на 01.10.2011 г.	
		Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Художественно-эстетическое	85	1264	84	1499	88	1417
2.	Физкультурно-спортивное	143	2116	161	2541	140	2071
3.	Туристско-краеведческое	28	410	35	546	34	489
4.	Культурологическое	31	439	29	495	28	418
5.	Естественнонаучное	29	376	30	424	41	517
6.	Социально-педагогическое	25	355	17	255	25	321
	Итого:	341	4960	356	5760	356	5233

Анализируя сведения о детских объединениях, видно, что за период с 2009 по 2012 г.г. наблюдается стабильное количество учебных групп, но имеются небольшая разница в количестве обучающихся. Это происходит по объективной причине – в группах разного года обучения количество детей различно.

Востребованы детьми и родителями объединения физкультурно-спортивной направленности, т.к. они направлены на укрепление здоровья детей.

Детские объединения художественно-эстетической и естественнонаучной направленности работают без скачкообразного изменения численности в них обучающихся.

Инфраструктура сложилась так, что на базе ДЮОЦ функционирует 88 детских объединений художественно-эстетического направления, что составляет 24,7 %; 140 объединений (39,3 %) - физкультурно-спортивного, 34 объединения (9,6 %) - туристско-краеведческого, 41 объединения (11,5 %) - естественнонаучного направления, 28 объединений (7,9 %) – культурологического направления, 25 объединения (7 %) - социально-педагогического направления.

По социальному статусу обучающихся:

Социальный статус	2009-2010	2010-2011	2011-2012
-------------------	-----------	-----------	-----------

семьи			
Многодетная	297	558	476
Малообеспеченная	697	909	917
Неполная	307	558	442
Приёмная, опекаемая, патронатная	107	176	143
Дети-инвалиды	7	19	24
Состоящие на учете	21	111	89
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	21	86	76

Анализ социального состава обучающихся показывает, что в ДЮОЦ занимаются дети из разных слоев населения. Администрация ДЮОЦ учитывает это при пошиве концертных костюмов, поездке коллективов на фестивали и конкурсы, привлекая спонсорские и благотворительные средства. Педагоги ДЮОЦ участвуют в различных конкурсах проектов и выигрывают гранты.

2.2. Планирование и организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДЮОЦ организован в соответствии с дополнительными образовательными программами, скорректирован на личность ребёнка и созданием условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей.

а) Периоды образовательного процесса:

Образовательный процесс ДЮОЦ подразделяется на три периода.

1. *Организационный* – начальный период учебного года (сентябрь - октябрь)

Цель – создание условий для эффективной реализации педагогических задач в течение всего учебного года.

Основные задачи:

- планирование педагогической деятельности, корректировка программ;
- формирование детских объединений;
- диагностика интересов, склонностей, потребностей, индивидуальных особенностей учащихся и специфики детского объединения;
- организация общей жизнедеятельности, направленной на сплочение детского коллектива;
- формирование положительного микроклимата в коллективе;
- ознакомление с правилами жизни в ДЮОЦ, традициями коллектива.

В результате устанавливается, насколько соответствует программа педагога контингенту детей, учитываются их особенности и специфика объединения.

2. *Основной* – реализация образовательных программ, планов деятельности ДЮЦ (октябрь – апрель).

3. *Итоговый* – завершающий этап учебного года (апрель – май)

Основные задачи: подведение итогов учебного года. определение педагогических перспектив на следующий учебный год.

Содержание итогового периода:

- демонстрация детских достижений (отчетные концерты, выставки, соревнования и др.);
- коллективное обсуждение деятельности за год;
- анализ педагогами результатов собственной педагогической деятельности;
- перспективное педагогическое планирование следующего учебного года.

б) Учебный план:

Учебный процесс регламентируется **учебным планом**, который отражает продолжительность занятий, количество учебных часов, количество учебных групп, год обучения, возраст обучающихся (*Учебный план является приложением к образовательной программе МОУ ДЮЦ*).

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность образовательных программ, учитывающих муниципальный заказ, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей, их родителей, социальной сферы в целом, решает образовательные задачи, стоящие перед ДЮЦ на конкретный период его деятельности – учебный год.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания дополнительного образования:

- оптимизация объема учебной нагрузки;
- личностная и профильная ориентация;
- гуманизация, целесообразность, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности детей;
- адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и общей культуры;
- организация содержательного досуга;

Структурной единицей образовательного процесса является объединение. Объединение – это одна, две или более групп обучающихся с общими интересами, занимающихся по единой учебной программе в течении определённого времени. Исходя из педагогической целесообразности, педагог проводит занятия со всем составом учебной группы, либо индивидуально.

С целью создания условий для разностороннего развития личности ребёнка, упорядочения образовательного процесса определены модели и отличительные формы детских образовательных объединений:

- учебная группа;
- студия;
- ансамбль, школа;
- театр;

- секция

Каждое из перечисленных объединений может состоять из одной или нескольких групп, расписание для каждой группы составляется отдельно. Содержание образовательного курса в каждой группе соответствует году обучения.

Учебная группа - группа учащихся с общими интересами, обучающихся совместно по единой учебной программе в течение определённого времени, где каждый обучающийся имеет возможность заниматься на бюджетной основе.

Учебные группы создаются на весь учебный год.

В период летних каникул учебный процесс продолжается в форме проведения походов, экспедиций, профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием.

Клуб (кружок, общество) - традиционная форма объединения детей, для него приоритетны предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, т.е. изучается учебный курс, соответствующий требованиям программы. *В Центре функционируют 12 интеллектуальных клубов (среди них «Знатоки», «Мудрая сова», «Белая сова* 13», «РИО» и другие); 2 КВН; Клуб любителей литературы; клуб «Поиск»; клуб «Правовед», подростковый клуб «Ориентир».*

Студия - создаётся с целью развития художественных и творческих способностей детей; выявления ранней творческой одаренности. В студии учебные занятия сочетаются с творческой практикой. Отрабатывается система деятельности по демонстрации детских практических достижений. В учебном процессе используются коллективные и индивидуальные формы обучения. *В ДЮЦ функционируют: изостудия «Акварель», изостудия «Колорит», театральная студия «Дебют».*

Ансамбль – (группа исполнителей), выступающий как единый художественный коллектив. В учебном процессе сочетаются коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. *В центре функционируют: фольклорный ансамбль «Прялица», фольклорный ансамбль «Забава», ансамбль «Благовесть», вокально-инструментальный ансамбль «Перемена».*

Школа представляет такую форму образовательного объединения, которое сочетает в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов.

Образовательный процесс организуется педагогическим коллективом, а не одним педагогом. Обучение имеет ступенчато-преемственный характер, отрабатывается система педагогического контроля. Анализа и оценивая образовательных результатов. *В ДЮЦ функционируют районные школы: школа актива «Лидер», школа исследователя.*

Театр - объединение, которое организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации. *В течение последних 3-х лет активно развиваются театры мод (Театр моды «Тандем», Театр школьной моды).*

Секция – учебное подразделение с определённой специализацией, которая предусматривает коллективные, групповые и индивидуальные формы обу-

чения: 19 лыжных секций, 12 секций баскетбола, 9 секций легкой атлетики, 8 – волейбола, 6 секций различных видов единоборств, 10 секций ОФП и другие.

Образовательный процесс осуществляется в ДЮОЦ в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы и выходные дни.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Расписания утверждаются директорами образовательных учреждений, на базе которых работают творческие объединения. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией образовательного учреждения и администрацией ДЮОЦ.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ДЮОЦ: педагогов, учащихся, родителей, администрации.

Численный состав объединений определяется педагогами в соответствии с характером деятельности и образовательной программой с учётом установленных санитарно-гигиенических норм и требований и на основании Устава МОУ ДЮОЦ. Объединения физкультурно-спортивной направленности, реализующие образовательные программы ДЮОСШ, руководствуются нормами ДЮОСШ.

Согласно Уставу педагогам Центра предоставляется свобода выбора форм, методов обучения, организационных форм образовательных объединений.

в) Формы организации и проведения занятий:

Основной формой образовательного процесса в Центре являются учебные занятия, которые подразделяются на групповые, индивидуальные, коллективные.

По форме проведения занятия отличаются разнообразием и нетрадиционностью. Большинство педагогов используют методы, приёмы и формы проведения занятий с учетом деятельностного подхода:

- занятия, основанные на межпредметных связях - конференция, защита проекта, олимпиада, аукцион знаний, смотр знаний и умений, интеллектуальный марафон, пленэр, экскурсии, посещение выставок, музеев, архивов в коллективах;

- занятия – соревнования: конкурсы, викторины, турниры, зачёты, и т.д.;

- занятие - игра – сюжетно-ролевые и деловые игры;

- занятие – взаимообучение – творческие встречи, репетиции, презентация;

Основными формами организации образовательного процесса в коллективах физкультурно-спортивной направленности являются: занятие-тренировка, тестирование, игра, конкурс, соревнования, матчевые встречи, инструкторская и судейская практика.

Для успешной реализации поставленных целей педагоги в своей деятельности используют разнообразные педагогические технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса - педагогика сотрудничества;
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся - игровые (развивающие игры, деловые, ролевые и т.д.);
- технологии индивидуализации образования;
- технологии группового обучения (как разновидность – работа в малых группах, разновозрастных группах, индивидуальная работа);
- технологии творческой деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии саморазвития,
- мультимедийные технологии.

г) Мониторинг образовательной деятельности

В учреждении разработана система отслеживания результативности образовательного процесса. Результаты учебной деятельности педагоги отслеживают путем проведения входного, промежуточного и итогового контроля с использованием таких форм и методов как тестирование, контрольные занятия, зачёты, защита творческих проектов, конкурсы исследовательских работ, выставки творческих работ, отчётные концерты.

В спортивных объединениях отслеживается уровень физического здоровья детей, показатели и нормативы технической и специальной подготовки по виду спорта, разработанные педагогами; формами контроля являются контрольные тестирования, зачёты, открытые занятия, соревновательная деятельность.

В каждом объединении разработана своя система оценок и диагностических исследований, направленная на определение уровня развития обучающихся – **высокий, средний, низкий**. В зависимости от направления деятельности и творческих возможностей коллективов педагогами Центра выбраны различные формы фиксации результатов обучающихся:

- карты отслеживания результатов работы;
- тетради диагностики;
- карты личностного и творческого развития ребёнка;
- карты наблюдения.
- дневники уровня физического здоровья и спортивной подготовки спортсменов.

Методической службой ДЮЦ разработана педагогическая диагностика разработана на обобщении результатов индивидуальных достижений воспитанников: на каждого заводится диагностическая индивидуальная карта учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Данная карта рекомендована для всех педагогов ДЮЦ. Результаты обучения по программе отражаются в самоанализе педагога за учебный год.

Индивидуальная карточка
учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____
 Возраст _____
 Название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

сроки диагностики показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года
УЧЕБНЫЕ <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u> <i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)</i> <u>Практическая подготовка ребёнка:</u> 1. <i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i> 2. <i>Творческие навыки</i>				
ЛИЧНОСТНЫЕ <u>Организационно-волевые качества:</u> 1. <i>Терпение</i> 2. <i>Самоконтроль</i> <u>Ориентационные качества:</u> 1. <i>Самооценка</i> 2. <i>Интерес к занятиям в творческом объединении</i> <u>Поведенческие качества:</u> 1. <i>Конфликтность</i> 2. <i>Тип сотрудничества</i> Личностные достижения ребёнка: 1. <i>На уровне детского объединения</i> 2. <i>На уровне образовательного учреждения</i> 3. <i>На уровне района</i> 4. <i>На областном и всероссийском уровне</i>				

ДИАГНОСТИКА
развития и обучения по дополнительной образовательной программе
 Отдел _____

Направленность _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Название образовательной программы _____
 Год обучения (группа) _____

Этап проведения диагностики (дата) _____

Показатели и критерии	Фамилия, имя ребёнка														
Показатель «Знания, умения, навыки» 1. Знания по технике безопасности.															
Показатель «Мотивация к занятиям» 1. Интерес к занятиям 2. Заинтересованность родителей 3. Поиск путей выполнения работы. 4. Творчество при оценке своей деятельности.															
Показатель «Творческая активность» 1. Проявление инициативы на занятии. 2. Творчество в процессе выполнения работы.															
Показатель															

«Достижения» 1. Уровень детского объединения. 2. Уровень образовательного учреждения. 3. Уровень района. 4. Уровень краевой и всероссийский.																			

2.3. Программное обеспечение образовательного процесса

Содержание образования в учреждении определяется программами дополнительного образования детей, обеспечивающими необходимый уровень преподавания и соответствующими интересам и потребностям обучающихся.

В настоящее время педагоги ДЮЦ реализуют **246** программ по различным видам деятельности и видам творчества. Учебный материал скомпонован так, что позволяет каждому ребенку в зависимости от его возможностей пройти свой путь развития. Педагоги при проектировании образовательной деятельности учитывают возрастные, физические и психические особенности детей. Программы не статичны, они претерпевают естественные изменения в соответствии с запросами детей, социума.

Классификация программ по типу реализации:

- модифицированные 135 программ - 54,8 %
- авторизированные 108 программ - 43,9 %
- авторские 3 программы - 1,2 %

Распределение программ по направленности

Учебный год	Всего программ	Количество программ по направлениям				
		Художественно-эстетическое	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое	Естественнонаучное	Социально-педагогическое
2009	260	70 – 26,9 %	80 – 30,7 %	25 – 9,6 %	45 – 17,3 %	40 – 15,3 %
2010	245	68 – 27,7 %	78 – 31,8 %	22 – 8,9 %	36 – 14,6 %	41 – 16,7 %
2011	246	69 – 28 %	85 – 34,5 %	18 – 7,3 %	34 – 13,8 %	38 – 15,4 %

Анализируя таблицы, видно, что за период с 2009 по 2012 г.г. количество образовательных программ, в целом по ДЮЦ стабильно (уменьшение незначи-

тельно и вызвано объективными причинами, в том числе увеличением сроков реализации обучения по программам, а также увеличением интегрированных и модульных программ).

Распределение программ по срокам обучения

Год	Всего программ	Количество программ по продолжительности обучения		
		1 год обучения	2 года обучения	3 года обучения и более
2009	260	46 – 17,6 %	95 – 36,5 %	119 – 45,7 %
2010	245	36 – 14,6 %	82 – 33,4 %	127 – 51,8 %
2011	246	2 – 0,8 %	89 – 36,1 %	155 – 63 %

Если в 2009 г. количество программ одного года обучения было 17,6 %, то в 2010 году произошло снижение до 16,8 %. Это является хорошим показателем, так как из таблицы видно, что произошёл рост в увеличении реализации программ трёх лет обучения и более, что составляет - 17,3 %.

Эта динамика говорит о формировании более устойчивого интереса у обучающихся к выбранному виду деятельности.

Классификация обучения по программе по возрасту обучающихся

	2009 г. (260 программ)	2010 г. (245 программ)	2011 г. (246 программ)
Дошкольники	5 – 1,9 %	3 – 1,2 %	1 – 0,4 %
Младший школьный возраст	80 – 30,7 %	62 – 25,3 %	50 – 20,3 %
Средний школьный возраст	120 – 46,1 %	130 – 53 %	140 – 56,9 %
Старший школьный возраст	50 – 19,2 %	40 – 16,3 %	40 – 16,2 %
Разновозрастные	5 – 1,9 %	10 – 4 %	15 – 6 %

Доля программ, ориентированных на детей дошкольного возраста, обучающихся в ДЮЦ понизилась (это связано в том числе и с отсутствием педагогов для этой возрастной категории), а ориентированных на разновозрастный состав повысилась. По старшему возрасту соотношение стабильно. Увеличивается средний школьный возраст. Это объективно, т.к. интерес в дополнительном образовании высок именно в этом школьном возрасте.

Классификация программ по уровню усвоения

Уровень усвоения	2009	2010	2011
Общекультурный	40 %	40 %	30 %
Углубленный	30 %	38 %	40 %

Профессионально-ориентированный	30 %	22 %	30 %
---------------------------------	------	------	------

Доля программ с углублённым уровнем освоения содержания растёт, а с общекультурным – незначительно уменьшается в связи с обновлением и корректировкой образовательных программ.

Классификация и систематизация образовательных программ способствовала решению следующих методических задач:

- организовать и провести педагогический мониторинг;
- определить место и роль ДЮОЦ в системе образования района;
- определить перспективы развития ДЮОЦ в целом и в отдельных направлениях образовательного процесса;
- провести коррекцию образовательных программ с учётом современных требований к содержанию, а также реальных потребностей и запросов детей.

Педагогический коллектив ежегодно работает над совершенствованием образовательных программ, что способствует повышению знаний обучающихся и уровня профессионального мастерства.

Полнота реализации программ

Полнота реализации программ отслеживается заместителями директора, заведующими отделами и методистами ДЮОЦ. В течение учебного года проверяются журналы на соответствие содержания и тем образовательной программы и правильности записей в них. Иногда наблюдается изменение количества часов по темам в течение учебного года, введение новых, исключение некоторых, что приводит к неполному выполнению представленной на начало учебного года образовательной программы. Для исправления данных недоработок с педагогами проводятся консультации и, следует отметить, что в 2009 - 2012 учебном году такие нарушения редки.

Характеристика дополнительных образовательных программ по цели реализации

За последние 3 года на 20 % повысилось количество модифицированных программ, повысился процент инновационных (авторизованных и авторских) программ. По цели реализации большее место занимают профессионально-прикладные программы, научно-исследовательской ориентации, профессионально-ориентированные, программы, развивающие художественную одарённость детей.

Одним из самых больших направлений в ДЮОЦ, является художественно-эстетическое направление. Данное направление работает в условиях свободного выбора детьми и их родителей различных форм и видов занятий в соответствии с потребностями, интересами и дальнейшими планами. Объединения художественно-эстетического профиля – одно из наиболее стабильно работаю-

щих направлений ДЮЦ, где успешно развиваются разнообразные виды художественного творчества:

- художественно – эстетическая деятельность. Организация работы коллективов прикладного, ИЗО и фотоискусства.

- творческая деятельность. Развитие творческих коллективов по различным направлениям искусства – хореография, вокальное искусство, музыка, фольклор.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через программы творческих объединений, выставочную и конкурсную деятельность; массовые районные мероприятия; контакты с учреждениями культуры, структурными подразделениями администрации района и профессионально – образовательными учреждениями края. Программы художественно-эстетической направленности проектируются в ДЮЦ для детей разных возрастных категорий: обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства. Художественно-эстетические программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углубленную направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Все программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в художественном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества.

2012-2013 уч.год

№	Название программы	Направленность программы	Возраст обучающихся
1	«Лоскутная мозаика»	ДПТ	7-16 лет
2	«Волшебный мир оригами»	ДПТ (бумагопластика)	9-13 лет
3	«Исток»	Фольклорное творчество	8-13 лет
4	«Благовесть»	Фольклорное творчество	6-16 лет
5	«Ритмика и танец»	Танцевальное искусство	7-10 лет
6	«Искусство фотографии»	Фотоискусство	10-15 лет
7	«Иван да Марья»	ДПТ	7-16 лет
8	«Ателье идей»	ДПТ	10-14 лет
9	«Кояшкой»	Танцевальное искусство	7-10 лет
10	«Мастерок»	ДПТ	10-13 лет
11	«Фантазёры»	ДПТ	8-12 лет
12	«Волшебные узоры»	ДПТ	7-15 лет
13	«Родное и близкое»	Фольклорное творчество	6-18 лет
14	«Учусь играть на гитаре»	Инструментальное и вокальное творчество	11-16 лет
15	«Вязание крючком»	ДПТ (вязание крючком)	10-12 лет
16	«Рукодельница»	ДПТ	11-15 лет
17	«Умелые руки»	ДПТ	7-15 лет
18	«Театр школьной моды»	Театр моды	9-16 лет
19	«Народное творчество»	Фольклорное творчество	7-14 лет

20	«Работа с музыкально-одарёнными детьми»	Вокальное и танцевальное искусство	7-15 лет
21	«Добрых рук мастерство»	ДПТ	6-18 лет
22	«Улыбка»	Танцевальное искусство	7-14 лет
23	«Улыбка»	Вокальное и танцевальное искусство	8-12 лет
24	«Как прекрасен этот мир»	Фотоискусство	11-15 лет
25	«Флористика»	Флористика	10-15 лет
26	«Волшебный сундучок»	ДПТ	8-11 лет
27	«Оригами»	ДПТ (оригами)	7-12 лет
28	«Умелые руки»	ДПТ (бумагопластика)	7-9 лет
29	«Весёлые нотки»	Вокальное искусство	7-11 лет
30	«Художественная обработка древесины»	ДПТ	8-11 лет
31	«Волшебный мир Терпсихоры»	Танцевальное искусство	7-11 лет
32	«Волшебный узелок»	ДПТ	8-15 лет
33	«Мир вокального искусства»	Вокальное искусство	7-10 лет
34	«Изобразительное искусство и основы дизайна»	Изобразительное искусство	7-15 лет
35	«Рукодельница»	ДПТ	10-15 лет
36	«Умелые ручки»	ДПТ	7-11 лет
36	«Мелодия»	Вокальное искусство	10-17 лет
38	«От умения к мастерству»	ДПТ	8-16 лет
39	«Исток»	ДПТ	6-12 лет
40	«В стране оригами»	ДПТ (бумагопластика)	6-11 лет
41	«Волшебный сундучок»	ДПТ	11-16 лет
42	«Волшебные узоры»	ДПТ (вязание крючком)	10-15 лет
43	«Изобразительное искусство»	Изобразительное искусство	9-15 лет
44	«Театр эстрадной песни и танца «ШОКОлад»	Вокальное и танцевальное искусство	8-18 лет
45	«Мастерица»	ДПТ	10-12 лет

Образовательные программы изобразительного и декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по истории и теории искусства, по специальным художественным дисциплинам (рисунку, живописи, лепке, дизайну, композиции и др.), формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность.

В сравнении с программами школьного курса по изобразительному искусству программы дополнительного образования обеспечивают выбор направления художественно-изобразительной и художественно-прикладной деятельности детей, предоставляя возможность в более широком объеме освоить работу с самыми разнообразными художественными материалами и техникой. Программы ориентированы не только на расширение уровня грамотности обучающихся в области художественного творчества, развитие эстетического вкуса, но и создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

Образовательные программы хореографической направленности отличаются актуальностью: у детей повышен интерес к танцу, ритмической гимнастике, доступным комплексам упражнений по акробатике, предназначенных для тренировки сердечно-сосудистой системы, для поддержания мышечного тонуса и корректировки движений. Включение в программу упражнений с элементами хореографии вырабатывает у детей плавность движений, грацию, изящество, осанку. Эти коллективы отличаются стабильностью и сохранность контингента обучающихся.

Программы по музыкальному искусству - музыкальные коллективы «Работа с музыкально одарёнными детьми», «Улыбка», театр эстрадной песни и танца «ШОКолад», «Весёлые нотки» и другие приобщают детей к вокалу, дают им возможность слушать и воспринимать «живую» музыку, комплектуют музыкальные концертные программы из любимых песен, которые не оставляют равнодушными ни детей, ни взрослых. Программы содержат базу теоретического музыкального материала, предусматривают взаимосвязь с уроками литературы, истории, русского языка. Они позволяют работать над дикцией, исправлять дефекты речи и т.д. Дети учатся правильно владеть своим голосом.

В ДЮЦ развиваются коллективы, изучающие народные истоки, направленные на изучение культуры и истории Пермского района, сохранение и развитие традиционного народного художественного творчества: «Народное творчество», «Родное и близкое», «Благавесть».

Программы включают в себя обрядовое песенное пение, народные танцы, игры, изучение устного народного творчества, изучение русского народного костюма, ремёсел, экскурсий в музей.

Детские творческие объединения и кружки являются активными участниками всех традиционных районных мероприятий проводимых ДЮЦ. Так же творческие объединения и кружки художественно-эстетического направления активно принимают участие в мероприятиях проводимых другими отделами ДЮЦ, таких как культурно-досуговое направление, социально-педагогического и естественнонаучное.

МОУ ДОД ДЮЦ в последние 3 года уделяет особое внимание развитию программ, способствующих интеграции с общеобразовательными учреждениями. Процесс этой связи реализуется на межпредметном уровне.

Ярким примером реализации межпредметных связей является обучение детей по дополнительным образовательным программам естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Особенностью обучения детей по данным направлениям является то, что в рамках одной образовательной программы обеспечивается предметное взаимодействие, формирующее у учащихся универсальные методы познавательной и, самое главное, практической деятельности.

Новизна программ естественнонаучной направленности - в соединении общего и дополнительного образования не только в процессе информационного обеспечения детей, но и в организации практической и исследовательской деятельности.

В рамках исследовательской деятельности педагогами в основном используются такие активные формы познавательной деятельности как конференция, защита проекта, олимпиады, аукционы знаний, смотр знаний и умений, интеллектуальный марафон. Используются и нетрадиционные формы занятий: занятия, основанные на межпредметных связях; занятия – соревнования: конкурсы, викторины, турниры.

Педагоги используют репродуктивные, эвристические, исследовательские, частично поисковые и проблемные методы преподавания, поэтому работа проводится в малых группах - наиболее распространенной и продуктивной форме организации исследовательской деятельности воспитанников.

Исследовательская деятельность приносит результаты для продолжения обучения старшеклассников в учебных заведениях, способствует их профессиональному самоопределению.

В связи с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения наметилась тенденция обогащения содержания образовательных программ через использование олимпиадных технологий.

Программы социально-педагогического направления ориентируют обучающихся на практическую профильную деятельность, расширяют и углубляют знания обучающихся по предметам, развивают такие качества личности, как целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, интеллект, значительно расширяют кругозор и обогащают жизненный опыт детей, способствуют формированию внутренней культуры, профессиональному самоопределению старшеклассников.

Успешно развиваются в МОУ ДЮЦ коллективы, связанные с развитием детского и волонтерского движения, с профилактикой адиктивного поведения, с профессией будущего журналиста. Педагог Путина Н.Н. реализует образовательную программу и имеет определённые успехи в волонтерском и скаутском движении в обучении детей.

Туристско-краеведческое направление развивается в ДЮЦ достаточно активно. Система гражданско-патриотического воспитания детей – основная цель деятельности этих объединений. История и культура, подвиги и судьбы земляков, семейные родословные и народное творчество – всё это становится предметом изучения детей и педагогов, источником их социального, личностного и духовного развития. Программа по военно-патриотическому воспитанию «Патриот» (педагог Каледин В.И.) в 2009 г. стала победителем во Всероссийском конкурсе военно-патриотических программ.

Не менее востребован в ДЮЦ спортивный туризм. Программы предусматривают овладение детьми определённым уровнем знаний и навыков спортивно-туристской подготовки, получение обширной и глубокой информации об истории и природе родного края, углубление знаний по географии, истории, биологии, экологии, литературе, приобретение навыков экскурсоведческой деятельности. Педагоги высшей квалификационной категории Кобелева Л.С. и Малегина А.С., обучая детей по авторским программам, имеют каждый год только высокие результаты в туристских соревнованиях.

Новое направление в работе на базе туристско-краеведческого отдела – это Школа безопасности. Педагогами ДО Кобелевой Л.С. и Ворошиловой Т.Н. разработана инновационная (авторизированная) программа «Школа юного спасателя». Настоящая программа составлена на основе собственного опыта работы с детьми в 2006 году, апробирована на сборной команде Пермского района по спортивному туризму. Ее эффективность подтверждается высокими результатами, которые показывает команда на краевых соревнованиях «Школа безопасности» и «Юный спасатель».

Одним из приоритетных направлений деятельности ДЮОЦ является физкультурно-спортивное. 2-х годовые программы этих коллективов имеют в основном спортивно-оздоровительную направленность с реализацией главной цели – сформировать мотивацию детей к избранному виду спорта, развивать двигательную активность детей, сохранить и укрепить их здоровье.

В программах длительного срока реализации определены уровень спортивного мастерства воспитанников и степень их подготовки по избранным видам спорта, прописана система тренировочных и соревновательных нагрузок в соответствии с возможностями растущего организма.

На всех этапах спортивной подготовки педагоги обеспечивают успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, изучение и овладение детьми основ физической и специальной тактической подготовки воспитанников.

В программах физкультурно-спортивной направленности достаточно профессионально прописано содержание образовательного процесса, соблюдена преемственность задач, средств и методов оздоровительных и тренировочных занятий, определён фонд знаний, умений и навыков по соответствующему виду деятельности, определена степень тренировочных и соревновательных нагрузок в соответствии с возможностями растущего организма.

Таким образом, дополнительные образовательные программы по своему содержанию и цели реализации имеют развивающий характер, направлены, прежде всего, на развитие природных задатков ребенка, реализацию его интересов и развитие общих, творческих и специальных способностей.

2.4. Контроль и управление образовательным процессом

Руководство и контроль за организацией образовательного процесса в Центре осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе, заведующими отделами по утверждённому годовому плану-графику.

Основная цель - изучение и анализ условий и показателей уровня образовательного процесса, формирование педагогического коллектива единомышленников, развитие всесторонне развитой, гармоничной личности посредством накопления суммы знаний, умений и навыков.

В Детско-юношеском центре осуществлялся плановый контроль за деятельностью руководителей детских объединений, разработаны графики посещения занятий, определены критерии оценивания качества образовательной деятельности. Формы контроля представлены в следующей схеме:

№	Виды и формы контроля	Сроки
<i>Текущий контроль</i>		
1	<p>1.1. Организация начала нового учебного года. Завершение комплектования объединений. Тарификация педагогов дополнительного образования;</p> <p>1.2. Анализ загруженности учебных помещений, ведение книги контрольного учёта наполняемости и стабильности учебных групп, постоянный анализ качественного и возрастного состава воспитанников, выполнение учебного плана;</p> <p>1.3. Сохранность контингента воспитанников, организованное окончание учебного года</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
2	Контроль за выполнением образовательных программ при посещении занятий, проверка журналов учёта рабочего времени.	В течение года
3	<p>Контроль за ведением документации. Проверка журналов с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильности оформления, - проведения инструктажей по ТБ; - посещаемость занятий обучающимися; - выполнение образовательных программ; - медицинский осмотр учащихся коллективов физкультурно-спортивной, туристской направленности, хореографические, цирковые. 	<p>Октябрь-май</p> <p>Ноябрь, январь.</p> <p>Ноябрь, февраль, май.</p> <p>Декабрь, май.</p> <p>Сентябрь, декабрь, май.</p>
<i>Тематический контроль</i>		
4	<p>4.1. Посещение занятий с целью анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональности планирования, реализуемых методов и технологий преподавания, используемых форм организации деятельности, системности получения детьми знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, развития мотивации, результативности. <p>4.2. Посещение занятий с целью оценки деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательная направленность занятия, организация самостоятельной работы на занятии, сочетание индивидуальной работы с фронтальной работой коллектива, использование дидактических материалов на занятии, творческая активность учащихся на занятии. 	В течение года
5	Подготовка итоговых справок (по результатам контроля)	В течение

		года
Мониторинг образовательного процесса		
6	<p>6.1. Административный срез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество ЗУНов, полученных за определённый промежуток времени, - подготовка в группах к сдаче программных нормативов, к контрольным занятиям, к выполнению переводных показателей, - степень подготовленности к мероприятиям, соревнованиям, конкурсной деятельности, результаты выступлений на мероприятиях районного, регионального и Всероссийского уровня. <p>6.2. Отслеживание и сбор информации по результативности образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост индивидуальных показателей детей в рамках реализации образовательных программ. 	Постоянно, по планам-графикам контроля
Персональный контроль		
7	<p>Цель: определение профессиональной ориентации, повышение квалификационной категории работника.</p> <p>7.1. Профессиональная деятельность педагогических работников и её результативность;</p> <p>7.2. Методический уровень педагога (аттестация и обобщение опыта, инновационная деятельность);</p> <p>7.3. Развитие творческого потенциала педагога (подготовка к конкурсам педагогического и профессионального мастерства, внеучебная деятельность (проведение массовых мероприятий, работа в социуме, участие в проектировании).</p>	По плану административного контроля и методического совета

Система тематического контроля:

За 2009 – 2012 учебные года было посещено более 150 занятий. Темы занятий были определены в соответствии с направленностью и содержанием дополнительных образовательных программ, Программой деятельности учреждения, учебным планом. Основные темы:

В рамках образовательной деятельности:

- эффективность и целесообразность применения методов обучения, элементов новых педагогических технологий;
- определение уровня знаний и навыков учащихся;
- развитие творческой активности обучающихся;
- навыки методов самостоятельности познания учащихся;
- дифференцированный подход к обучающимся в ходе выполнения практических работ;
- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- сочетание индивидуальной работы с фронтальной работой коллектива;
- использование дидактических материалов на занятии;

- наличие системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания качества подготовки обучающихся и результатов социального воспитания воспитанников.

- фиксация результатов выполнения учебных программ,

В рамках воспитательного процесса:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень общественной активности учащихся;
- качество и продуктивность работы педагога;
- участие родителей в воспитательном процессе;
- качество внеурочной деятельности;
- качество подготовленности к мероприятиям на районном и региональном уровне;
- уровень здоровья и физической подготовленности учащихся;
- формирование устойчивого психологического противостояния утомлению в условиях длительных физических нагрузок.
- качество профилактической работы с детьми.
- воспитательная направленность занятия;
- психологическое и эмоциональное состояние обучающихся на занятии;
- творческая активность учащихся на занятии.

За 2009 – 2012 учебные годы было осуществлено более 30 тематических проверок по вопросам педагогического руководства детским коллективом: *«Место и роль ДО в воспитательном и образовательном пространстве района», «Организация безопасного образовательного процесса в дополнительном образовании», «Роль педагога дополнительного образования в работе с неорганизованными, социально-запущенными детьми на территории села»; «Работа педагогов дополнительного образования по организации учебно-исследовательской деятельности с учащимися», «Работа заведующих отделами Центра по оказанию консультативной и методической помощи педагогам-совместителям».*

По итогам контроля за ходом образовательного процесса проводится комплекс информационно-методических мероприятий: собеседование, сбор и оформление необходимой информации, обсуждение результатов посещения занятий индивидуально с каждым педагогом, проведение оперативных совещаний, методического совета, педсоветов.

Таким образом, контроль и управление образовательным процессом в учреждении предоставил возможность определить, насколько качественно осуществляется процесс обучения и воспитания детей, изменил отношение многих педагогов к своей профессиональной деятельности.

По результатам контроля и наблюдения за деятельностью педагогов за 2009 – 2012 учебные годы можно сделать следующие выводы:

- педагоги владеют знаниями в рамках программы, имеют разносторонние знания по своему предмету (100 %);
- творчески планируют систему занятий по теме, их структуру, используют разнообразные формы и методы обучения с учетом особенностей обучающихся (92 % педагогов);
- на занятиях царит доброжелательность, культура общения, взаимопонимание педагога и детей, деловая атмосфера, присутствует педагогический такт и делается акцент на успешную деятельность каждого ребенка (98 %);

- педагоги изучают особенности детей и обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения; дифференцируют объем и сложность знаний, осуществляют помощь детям, нуждающимся в педагогической поддержке; тщательно и регулярно контролируют выполнение заданий (88 %);

- применяют специальные приемы по развитию у детей интереса к освоению образовательных программ (78 %);

- используют новые педагогические технологии в организации учебного процесса (69 %)

- на начальном этапе освоения образовательной программы 30 % педагогов (по характеру деятельности) используют репродуктивный метод; 52 % педагогов – объяснительно-иллюстративный.

- на последующих этапах применяют проблемное изложение материала 43 % педагогов;

- исследовательский – 10 %, частично-поисковый – 25 %.

В своей профессиональной деятельности педагоги дополнительного образования используют различные *педагогические технологии*:

- личностно - ориентированные – 63 %,

- технологии развивающего обучения – 54 %,

- здоровьесберегающие технологии – 28 %,

- традиционные – 22 %,

- игровые – 46 %.

Использование различных педагогических технологий, форм, методов организации образовательного процесса способствует успешному освоению образовательных программ дополнительного образования, развитию индивидуальных качеств личности.

3. Результативность образовательного процесса

Целью работы педагогов дополнительного образования является развитие творческих способностей детей в том виде деятельности, которую он осуществляет. Педагоги строят свою работу по реализации программы, подчиняя этой цели обучающие, воспитательные и образовательные задачи, на основе принципа «обучая - развиваем и воспитываем», а также учитывают потребности детей и их родителей, дают возможность расширить и углубить знания, получаемые в школе.

3.1. Развитие творческого потенциала воспитанников

Критерием развития творческих способностей рассматривается самостоятельность ребенка в выполнении работы: раскрывается индивидуальность, проявляется свой стиль, свои предпочтения и свои любимые виды деятельности, некоторые дети определяются в выборе профессии.

В «Детско-юношеском центре дополнительного образования для детей» развитие личностных качеств идет параллельно с обучением, дети сплачиваются в коллектив, появляется чувство товарищества, взаимной поддержки, ответственности не только за себя, но и за весь коллектив и результаты хорошо про-

смаstrиваются на конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, спортивных соревнованиях.

Приоритетными направлениями социально-педагогического отдела являются развитие **ученического самоуправления и социальное проектирование**. Ежегодно проводятся районный конкурс школьных социальных проектов, направленных на поддержку новых форм школьного ученического самоуправления. Учащиеся школ района принимают участие в региональном этапе Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления, активно участвуют в краевых конкурсах социальных и правовых проектах «Права. Ответственность. Будущее», «Родина моя – мой Пермский край», цикл интернет – конкурсов «Лидер Пермского края». На базе отдела долгие годы работала районная школа «Лидер» (руководитель – педагог ДО Н.И. Сбитнева), деятельность которой была также направлена на обучение учащихся написанию проектов, которые успешно побеждают на краевых конкурсах.

Приоритетом в деятельности МОУ ДЮЦ является **исследовательская краеведческая работа**. Одним из ярких представителей **художественно-эстетического** направления является образцовый фольклорный коллектива «Забава» МОУ Лобановская сош руководитель Алтынцева Галина Васильевна. Ансамбль активный участник всех мероприятий, проводимый отделом, а также организатор и ведущий всех фольклорных районных праздников. Одно из направлений деятельности – исследовательское. В течение 6 лет воспитанники Галины Васильевны принимают участие в районных и краевых конкурсах учебно-исследовательских работ учащихся. В 2009 году – участие в краевой конференции «Профессионал XXI века»; краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Отечество» Шумиловских Дарья – Диплом 2 степени- 2010 год; II краевой смотр-конкурс творческих работ уч-ся по сохранению культурно-исторического наследия - Шумиловских – Диплом; Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Шумиловских - Диплом 3 степени; 2010 год - региональный конкурс научно-исследовательских работ учащихся Шумиловских Дарья – Диплом; 2011 год- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество» Шумиловских – Диплом; краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Отечество» - Шумиловских- Диплом 1 степени; региональный этап конкурса исследовательских работ Шумиловских – Диплом лауреата 1 степени; Межрегиональная научно-практическая конференция «Этническая культура и современная школа» -Диплом лауреата; 2012 год -Региональный КНИР - Никитина М. – Грамота; III краевая научно-практическая конференция «Региональная хоровая культура: творчество, исполнительство, образование» Никитина Марина – Грамота; XXXII региональный КНИР, секция «Культурология» Никитина Марина – Грамота; III краевая научно-практическая конференция «Региональная хоровая культура: творчество, исполнительство, образование» Никитина Марина – Грамота; XXXII региональный КНИР, секция «Культурология» - Никитина Марина – Грамота.

Ансамбль «Забава» ежегодно в летний период занимаются сбором фольклорного материала в экспедициях по Пермскому району.

Хорошие результаты имеют и кружки и творческие объединения ИЗО, фото, вокального и хореографического направлений:

2009 –

- Всероссийская олимпиада «Созвездие», номинация ДПТ и ИЗО - ТО «Акварель и Ко» (диплом), руководитель Позднякова Р.Б. МОУ Юговская сош, ТО «Палитра» (грамота) руководитель Змеева Н.П. МОУ Соколовская сош; Краевой конкурс «Остановись, мгновенье!»-ТО «малахитовая шкатулка», руководитель Орлова З.А.-МОУ Сылвенская сош, ТО «Благовесть» руководитель Коробка Е.А. МОУ Бершетская сош; Краевой конкурс детского рисунка «Я тебя никогда не забуду» ТО «Палитра» - руководитель Змеева Н.П. МОУ Соколовская сош; Краевой фестиваль «...Как на этой радуге мы весело живем» - руководитель Анкудинова В.Б. МОУ Курашимская сош; Краевой этап фестиваля «Псковские жемчужины» ансамбль «Забава» (дипломанты) - руководитель Алтынцева Г.В., Максимов М.И., ТО «Ложкари» (грамота) руководитель Медведев Г.И, МОУ Лобановская сош; Краевой конкурс «Пермский сувенир – 2009»-ТО «Умелые ручки» (диплом), руководитель Герлиц Л.И.МОУ Хохловская сош.

2010-

- 3 краевой конкурс исполнителей народной песни «Прикамья песенный венок» фольклорный ансамбль «Прялица» (диплом), руководитель Анкудинова В.Б. МОУ Курашимская сош; Региональный фестиваль – конкурс искусства «Весна. Красота. Музыка» ТО «Школьный театр моды» (диплом) - руководитель Ташкинова Л.П. МОУ Мулянская сош;

Выставка-конкурс цифровой фотографии «Мир в объективе» Фотостудия «МИГ» (3 диплома)- руководитель Стальная Г.В. МОУ Кондратовская сош; Региональный этап XII Международного фестиваля «Детство без границ» Фотостудия «МИГ» (диплом) руководитель Стальная Г.В. МОУ Кондратовская сош, ТО «Бумажные волшебники» (участие) – руководитель Токарева С.М. МОУ Платошинская сош; участие в Региональном этапе XII Международного фестиваля «Детство без границ» руководитель Гулина Г.И. МОУ Юго-Камская сош, ТО «Палитра» (2 диплома)- руководитель Змеева Н.П. МОУ Соколовская сош, Фотостудия (4 диплома) - руководитель Павлова Л.Л. МОУ Пальниковская сош; Краевой этап Всероссийского конкурса военно-патриотической песни «За Россию и свободу» Театр эстрадной песни и танца «Шоколад» - руководитель Бояршинова О.И. МОУ Юго-камская сош; Международный этноландшафтный фестиваль «Зов Пармы», Международный межнациональный семейный лагерь «Венок Прикамья»- ансамбль «Забава» (диплом, грамота) – руководитель Алтынцева Г.В.; Фестиваль детского и юношеского кино-видео творчества, Всероссийский фотофестиваль «Мир глазами юных. Наследники Великой Победы (диплом) - Фотостудия «МИГ» (3 диплома)- руководитель Стальная Г.В. МОУ Кондратовская сош; Краевой фестиваль детских фольклорных коллективов «Суксунские рассветы», Межрегиональный фольклорный фестиваль, Краевой фестиваль «Ах, эта свадьба...», Краевой конкурс исполнителей народной песни «Прикамья песенный венок» фольклорный ансамбль «Прялица» (диплом), руководитель Анкудинова В.Б. МОУ Курашимская сош;

Краевой праздник «Хлебный спас». Выставка – ярмарка «Чародеи» ТО «Умелые ручки» (диплом), руководитель Герлиц Л.И.МОУ Хохловская сош.

2011-

- Краевой фестиваль «Экология. Творчество. Молодежь» - ТО «Акварель и Ко» (диплом), руководитель Позднякова Р.Б. МОУ Юговская сош; Региональный конкурс «Огнеборцы России», Краевой конкурс профессионального самоопределения учащихся «Выбор – 2011», Региональный конкурс литературно-творческих работ, посвящённых году Учителя ТО «Благовесть» (дипломы)- руководитель Коробка Е.А. МОУ Бершетская сош; Региональный фестиваль-конкурс искусства «Весна. Красота. Музыка» фольклорный ансамбль «Прялица» (диплом), руководитель Анкудинова В.Б. МОУ Курашимская сош; Региональный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2011» ТО «Вдохновение» (дипломы) - руководитель Шералиева И.Н., фольклорный ансамбль «Горенка» руководитель Авилова Т.Н. МОУ Мулянская сош; Краевая выставка – конкурс «Мир в объективе» - Фотостудия «МИГ» (3 диплома)- руководитель Стальная Г.В. МОУ Кондратовская сош; Всероссийский фестиваль-конкурс «Прикамский олимп» Театр эстрадной песни и танца «Шоколад» (дипломанты)- руководитель Бояршинова О.И. МОУ Юго-Камская сош.

2012-

- Конкурсная программа в рамках фестиваля Пермского регионального отделения «Российского фольклорного союза»- ансамбль «Забава» (дипломанты) – руководитель Алтынцева Г.В.; Конкурс изобразительного искусства краевого фестиваля «Экология. Творчество. Дети» ТО «Акварель и Ко» (диплом), руководитель Позднякова Р.Б. МОУ Юговская сош, ТО «Вдохновение» (дипломы) - руководитель Шералиева И.Н.; Региональный конкурс научно-исследовательских и литературно-творческих работ «Салют, пионерия»- руководитель Коробка Е.А. МОУ Бершетская сош; Муниципальный этап регионального конкурса «Наш Пермский край» - «Шоколад» (дипломант) – руководитель Бояршинова О.И. МОУ Юго-камская сош, ТО «Умелые ручки» (диплом), руководитель Герлиц Л.И.МОУ Хохловская сош, ТО «Мастерица» (Диплом лауреата) МОУ Хохловская сош руководитель Юрина С. В., Фотостудия «МИГ» (дипломанты)- руководитель Стальная Г.В. МОУ Кондратовская сош, ТО «Школьный театр моды» (диплом) - руководитель Ташкинова Л.П. МОУ Мулянская сош, Хор «Школьный» (Дипломанты) МОУ Юговская сош руководитель Баканина И.Л.; Краевой фольклорный фестиваль «Вспомним, братцы, россос славу!», Краевой фестиваль «Покров день», III краевой зимний фестиваль «Сочельник» ансамбль «Забава» (дипломанты) – руководитель Алтынцева Г.В., ТО «Благовесть» руководитель Коробка Е.А. МОУ Бершетская сош; Межрегиональный фестиваль свадебных обрядов «Свадебных обрядов «Свадьба в Обломовке» -ТО «Благовесть» руководитель Коробка Е.А. МОУ Бершетская сош.

Активно развивается и приобретает популярность направление **«Школа безопасности»**, которое включает в себя преодоление туристской полосы, работу с пожарным оборудованием, навыки спасательных работ. Приобретение специального снаряжения позволило педагогам сборной команды Пермского

района активизировать работу в этом направлении. Проведение систематических сборов и тренировок, заинтересованность тренеров в развитии этого вида существенно сказываются на росте результатов. Сборная команда Пермского района является постоянным призером на городских и краевых соревнованиях по направлению «Школа безопасности». Пятый год эти соревнования проводятся для школ Пермского района. И увеличение участников – это показатель популяризации данного вида соревнований в районе.

Районный конкурс «А, ну-ка, мальчики». В течение 6 лет МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей» проводится конкурс для мальчиков. Конкурс направлен на стимулирование творческих способностей детей, создание благоприятной атмосферы для творческой самореализации детей и формирование, и развитие здоровой конкуренции. Изначально конкурс проводился для мальчиков в возрасте от 7 до 10 лет. Он пользовался большой популярностью среди образовательных учреждений, родителей и детей. Это всегда был праздник творчества и детства. Финал конкурса – всегда яркое театрализованное зрелище с полным залом зрителей. Два года назад мы решили несколько изменить этот конкурс и ввели отдельную номинацию для старшеклассников. Следует отметить, что это тоже получились очень зрелищно и интересно, потому что мальчишки помладше показывают и делают то, что им написали родители и педагоги, а старшеклассники выходят на сцену осознано, зная, что они хотят получить и как реализовать свой творческий потенциал. Ребята не только показывают своё творчество, но и интеллектуальный и спортивный уровень на отборочных турах. Для финала же выбираются наиболее яркие и зрелищные конкурсные задания.

Районный праздник «Ученик года». Уже 10 лет проводится районный праздник «Ученик года», где чествуют лучших учеников среднего и старшего звена общеобразовательных учреждений Пермского района. Награждают за успехи в учёбе, в научной, исследовательской деятельности и за достижения в спорте и творчестве. Победителей награждают: глава администрации Пермского муниципального района А. П. Кузнецов и начальник управления образования Пермского муниципального района.

Замечательно, что есть, кого награждать, что этих детей с каждым годом не становится меньше, а результаты, достигаемые учениками наших образовательных учреждений не только на муниципальном уровне, но и на краевом и даже всероссийском.

Районный праздник «Ученик года». Для детей начальных классов третий год проводится праздник для детей младших классов, у которых, конечно, не такие большие заслуги, как у их старших товарищей, но и они достигают успехов, за которые можно отмечать на районном празднике, с большой сцены, а не только в школе на линейке.

Для детей всегда престижно побывать на таком мероприятии, тем более, что подарки им вручают и жмут руку заместитель главы Пермского района и начальник управления образования. Тем более, что есть такие звёздочки, которые ярко горят даже на Всероссийском уровне, например замечательная девочка из Сылвенской школы Диана Гречуха, которой не страшен любой трам-

плин или девчонки-футболистки из Бабкинской школы, которые заняли в 2012 году 3 место на Всероссийском Чемпионате. Ну, конечно, не сосчитать и тех, кто просто отлично учится и проявляет активную гражданскую позицию.

Конкурс «Маленькая красавица Пермского района» (для девочек 7-10 лет). Проводится уже не первый год с целью повышения престижа творческой личности и расширения зоны взаимодействия ОУ и семьи, пользуется популярностью. С 2007 года МОУ ДЮЦ и Управление образования Пермского муниципального района решили провести некий эксперимент и выйти на краевой уровень с «Маленькой красавицей». Таким образом, в гостях у Пермского района побывали красавицы из разных уголков Пермского края. Команду судей представляли представители управлений образований края. 19 районов Пермского края, 19 маленьких красавиц – борьба была нешуточной. В 2012 году конкурс «Маленькая красавица» состоялся 10 юбилейный раз и следует отметить тот факт, что зрительский интерес к нему и желание участвовать у девочек не исчезло, а напротив растёт с каждым днём. И потому всё труднее приходится придумывать темы и героев для проведения мероприятия.

Районный конкурс «Ты да я, да мы с тобой». Этот конкурс проводится всего два года и предназначен для девочек среднего и старшего звена (6 – 10 классы). Конкурс сразу завоевал своё место в нише творческого развития и самореализации девочек-подростков. Он стал популярным ещё и потому, что предполагает участие девичьих дуэтов, то есть в конкурсе принимают участие подружки. А вдвоём ничего не страшно. Тем более, что, как правило, если одна чего-то не знает и не умеет, то другая обязательно это сможет сделать.

Районное новогоднее представление для детей из многодетных и малообеспеченных семей. Три года подряд проводится новогодний праздник для детей из многодетных и малообеспеченных семей. Встреча с чудом, Дедом Морозом, Снегурочкой и сказочными персонажами, подарки, весёлые игры и конкурсы – это то, что так необходимо этим детям. То, чего большинство из них лишены в семье. Поэтому дети всегда очень готовятся к этому празднику, надевают самые красивые платья и костюмы, некоторые могут даже похвастать карнавальными нарядами. Три года помогают нам проводить этот праздник студенты Пермского государственного института искусства и культуры и для них это самая благодарная и самая любимая публика.

Районный фестиваль, посвящённый 65-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне «Салют Победы!». В 2010 году МОУ ДЮЦ провели совместно с Советом ветеранов и администрацией Пермского муниципального района большой фестиваль «Салют Победы», в котором приняли участие практически все школьники Пермского района. Включал в себя фестиваль 7 номинаций:

- Благотворительная акция «Рука помощи». В рамках этой номинации учащиеся и учителя ОУ оказывали помощь ветеранам войны и труда, как материальную, так и практическую.
- Конкурс чтецов, литературно – музыкальных композиций и театральные постановки «Я не видел этого, не помню»
- Конкурс фото-презентаций «Фотографии военных лет...»

- Конкурс рисунков и плакатов «А завтра была война...»
- Литературный конкурс «Нам, не видавшим 45-ый...»
- Интеллектуальный турнир педагогических команд
- Семейный конкурс «История, прожженная войной...».

Фестиваль показал неравнодушие наших школьников к памяти дедов и прадедов и интерес к патриотическому воспитанию. Встречи с ветеранами, поисковая работа, которая проводилась в рамках фестиваля – всё это является доказательством того, что память живёт и эта тема востребована общеобразовательными учреждениями района.

Районный фестиваль, посвящённый пропаганде здорового образа жизни «Альтернатива». На смену фестивалю «Салют Победы» пришёл новый фестиваль, который проводится в районе уже два года подряд и не менее востребован и вызывает большой интерес, как школьников, так и родителей, которые сталкиваются с проблемой табакокурения, алкоголя, наркомании и игровой зависимости у своих детей. Задача этого фестиваля – формирование интереса детей к творчеству, к занятиям спортом и интеллектуальной деятельности. Показать всю картину страшных последствий, услышать об этом из уст своих товарищей, а не школьных учителей – это мощный стимул к тому, чтобы задуматься над своей жизнью и принять верное решение. Материалы с этого фестиваля разошлись по всем школам и учреждения культуры района и используются в качестве методических материалов, наглядной агитации и сопровождении мероприятий, посвящённых здоровому образу жизни. Фестиваль проводился по 4 номинациям:

- Литературный конкурс «В шаге от бездны».
- Выставка рисунков, плакатов и изделий декоративно – прикладного творчества «Мы выбираем жизнь!».
- Конкурс электронных презентаций и буклетов «Переступить черту...».
- Конкурс агитационных бригад, литературно – музыкальных композиций и игровых программ «Скованные одной цепью».

В фестивале ежегодно принимают участие около 2 500 человек.

Районный Кубок КВН Школьной лиги Пермского района. Развивается в Пермском районе и такое востребованное и даже модное направление как КВН. Не секрет, что многие квнщики, которых дети видят с экрана, популярные, знаменитые и известные люди в политике, в бизнесе и шоу-бизнесе, это и привлекает школьников к занятиям этим видом творчества. К тому же – это прекрасный способ творческой самореализации, потому что весь материал для выступлений ребята придумывают сами. Победители районного Кубка принимают участие в Краевой Школьной лиге Чемпионата КВН Прикамья. Следует отметить тот факт, что ни один финал краевой Школьной лиги не обходился без команд Пермского района.

На протяжении многих лет в районе проводится **Чемпионат по интеллектуальным играм.** И это направление деятельности МОУ ДЮУЦ всегда востребовано и пользуется большой популярностью у школьников и педагогов. Чемпионат проводится весь учебный год, состоит из 4 отборочных туров и финала. Это возможность раскрыть свои интеллектуальный потенциал, повысить

эрудированность, научиться логически мыслить, работать с исходниками, найти себе друзей и организация умного насыщенного досуга.

Интеллектуальные игры настолько заразили наших педагогов, что уже два года подряд проводятся турниры среди педагогических команд, в которых участвует большая часть школ Пермского района.

Районный бал выпускников 11 классов. Два года подряд проводится районный бал выпускников 11 классов. В этом мероприятии принимают участие выпускники, их родители, глава администрации района, главы сельских поселений, депутаты Земского собрания и, конечно, управление образования Пермского района. Это мероприятие направлено на то, чтобы отметить важность и нужность выпускников для района, чтобы они знали, что их всегда в районе ждут после высших и средне- специальных образовательных учреждений. На этом мероприятии происходит вручение медалей и наградений лучших выпускников района – лучших в учёбе, в спорте, в творчестве и тех, кто вёл большую общественную работу.

Для детей это ещё одна возможность увидеться с друзьями из других школ, порадоваться чужим успехам и похвастаться своими.

На протяжении двух лет МОУ ДЮОЦ тесно сотрудничает с отделом ГИБДД Пермского района. Совместно проводится несколько мероприятий:

- **Районный конкурс «Безопасное колесо».**
- **Районный конкурс агитбригад, авторских театров и игровых программ по правилам дорожного движения.**
- **Районный конкурс рисунков и плакатов «Рисуем безопасность».**
- **Районный конкурс отрядов юных инспекторов движения.**
- **Районный конкурс для детей и их родителей «За безопасность – всей семьёй».**
- **Районный конкурс электронных баннеров по безопасности дорожного движения.**
- **Районный конкурс «Письмо водителю».**
- **Районный праздник посвящения первоклассников в юных участников дорожного движения.**

Все эти мероприятия востребованы образовательными учреждениями и направлены на то, чтобы сократить риски дорожно-транспортных происшествий и подросткового травматизма на территории Пермского района

Программы отдела можно разделить на 2 основные направления: исследовательская деятельность (в т.ч. экологической направленности) и программы, направленные на продолжение изучения учебных предметов.

По **естественнонаучному направлению** успешно работает творческое объединение «Источник» (руководитель Л.В. Каракулова). Возрастной состав учащихся – 12-17 лет, образовательная область – естествознание. Программа рассчитана на 4 лет обучения. Основная задача программы - поддержка инте-

реса обучающихся к изучению и сохранению природных и искусственно созданных экосистем. Программа включает теоретические и практические занятия, экскурсии, подготовку и участие в научных конференциях, в конкурсах исследовательских работ различных уровней, выполнение индивидуальных и групповых исследовательских заданий, природоохранные акции. Творческое объединение имеет стабильно высокие результаты на протяжении всех лет работы:

2009 – 2010 учебный год: диплом 2 степени во Всероссийском конкурсе учебно - исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле», дипломы 2 и 3 степени в региональном конкурсе «Чистая вода», 3 место в краевой акции «Речная лента», 1 место в краевом конкурсе исследовательских работ «Дерзание», 3 место в краевом этапе конкурса «Зеленая планета».

2010-2011 учебный год: диплом 3 степени в региональном конкурсе «Чистая вода», 1 место в краевом конкурсе исследовательских работ учащихся, 1 место в краевом конкурсе «Зеленая планета», 2 и 3 места - «Юные исследователи окружающей среды, 1 и 2 места в исследовательском конкурсе школьных и студенческих учебно-исследовательских и практических природоохранных работ по экологии «Нашим рекам – нашу заботу» и др.

2011-2012 учебный год: региональный уровень - 3 место и грамота на конкурсе «Чистая вода», 3 место – конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды», 1 место – олимпиада научно-исследовательских работ и учебно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», на всероссийском уровне – грамота.

В области экологического воспитания успешно работает творческое объединение в МОУ Сылвенская СОШ «Клуб эколог» руководители С.В. Реньжина и Т.В. Логинова, работающие по авторизованной образовательной программе «Формирование экологической и исследовательской культуры школьников». Возрастной состав учащихся – 12-16 лет, продолжительность образовательного процесса составляет 3 года. Программа построена по модульному принципу (исследовательский и экологический модули) и нацелена на развитие экологической и исследовательской культуры школьников. Учащиеся данного творческого объединения имеют высокие достижения обучающихся на разных уровнях: систематически являются победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии, конкурса исследовательских работ, акции «Дни защиты от экологической опасности», конкурса летних природоохранных и экологических отрядов. Успешно участвуют в конкурсах краевого и всероссийского уровней: «Экология. Творчество. Дети», конкурс исследовательских работ учащихся, слет лидеров экологического движения «Зеленый мир», «Юность. Наука. Культура», «Юнэко», «Открытие».

Эффективно реализуется образовательная программа «Юный биолог-исследователь» в МОУ Култаевская СОШ (руководитель Н.Ю.Соснина). Возрастной состав творческого объединения – 13-17 лет. Программа комплексная, модифицированная, реализуется через групповые и индивидуальные занятия с учащимися. Деятельность в творческом объединении строит на изучении основ

исследовательской работы, дополнительного образования учащихся по учебным предметам «биология» и «экология», формировании навыков постановки научного эксперимента, сбору натуралистических данных об объекте, их анализу, работе с литературой. Педагог создаёт условия для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и воспитания интереса к предмету, реализации творческих возможностей обучающихся, владеет и применяет в своей деятельности исследовательские методы обучения, методы прогнозирования образовательного процесса, приёмы планирования и организации образования обучающихся. Ребята из творческого объединения систематически становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов конкурса исследовательских работ учащихся, олимпиады школьников по биологии, олимпиады ПГНИУ «Юные таланты», дистанционных конкурсов естественных наук «Енот», «Молодежный биологический чемпионат».

Богатый краеведческий материал по истории малой родины собран творческим объединением «Краевед – исследователь» (руководитель А.И. Поповцева). Воспитанники пополняют экспонатами музейную комнату сельской библиотеки, собирают материал об имениях Строгановых и Лазаревых, оказывают помощь в проведении обзорных экскурсиях по архитектурно-этнографическому музею «Хохловка».

Педагоги отдела представляют свой опыт работы по организации исследовательской работы с учащимися, подготовке к олимпиаде на районных методических объединениях, семинарах, являются членами жюри районного конкурса исследовательских работ учащихся и членами жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, принимают активное участие в краевых форумах, семинарах и конференциях.

Важнейшим показателем результативности учебно-воспитательного процесса в ДЮОЦ является участие детских объединений в смотрах, конкурсах, соревнованиях районного, регионального и Всероссийского уровней (см. результаты – в Дне Ученика).

Всего за 3 года в мероприятиях краевого и Всероссийского уровней приняло участие более 2000 воспитанников. Стали призёрами, лауреатами, дипломантами районных, краевых, всероссийских мероприятий 240 человек.

3.2. Работа учреждения в социуме

- Сотрудничество Центра с образовательными учреждениями района:

В образовательное пространство района входит 47 муниципальных образовательных учреждений, в т.ч. 29 общеобразовательных школ, 1 вечерняя школа, 17 дошкольных образовательных учреждений.

Все школы являются сельскими и находятся на достаточном отдалении от ДЮОЦ. В связи с этим основная образовательная деятельность учреждения осуществляется на базе образовательных учреждений поселений всего района.

Кроме того, в инфраструктуру района входят сельские клубы и Дома культуры, районная детская библиотека, с которыми Центр поддерживает творческие контакты.

Среди субъектов, влияющих на развитие единого воспитательного пространства района, МОУ ДЮЦ занимает особое место. Это образовательное учреждение района со сложившимися традициями, в числе которых - организация и проведение районных массовых мероприятий, праздников, интеллектуальных игр, конкурсов, соревнований и т.д.

Созданию этой системы способствует тесное сотрудничество ДЮЦ с отделом по делам молодёжи и спорта, краевыми учреждениями дополнительного образования детей, районными и краевыми общественными организациями, средствами массовой информации.

(Схема взаимодействия МОУ ДЮЦ с внешней средой прилагается, приложение 1).

Социальный заказ.

Образовательная система в Центре построена с учётом государственного и муниципального заказа.

В рамках государственного заказа, муниципального заказа учредителя МОУ ДЮЦ участвует в различных проектах:

- через организацию работы объединений для способных и одарённых детей, социально незащищённых детей, детей с нарушением здоровья и детей-инвалидов;

- поддержку образовательных учреждений, особенно отдалённых территорий, в развитии на их базе системы дополнительного образования детей;

- организацию культурно-массовой, физкультурно-спортивной и досуговой деятельности с детьми, молодёжью и жителями района;

- подготовку спортивного резерва для сборных команд Пермского края по видам спорта;

- участие в социальном проектировании с целью укрепления материально-технической базы учреждения, улучшения условий организации образовательного процесса.

Для изучения социального заказа на образовательные услуги учреждения детей и родителей ежегодно проводится исследование (методом анкетирования).

Изучается заказ с позиции: детей и подростков, родителей, педагогических работников. Результаты, полученные в ходе анализа анкет учащихся (возраст от 9 до 17 лет), а также их родителей, показывают, что услугами учреждения дополнительного образования в той или иной форме изъявляют желание пользоваться **60,8%** опрошиваемых.

Весной от образовательных учреждений района в адрес ДЮЦ поступают заявки на оказание образовательных услуг на предстоящий учебный год с обоснованием открытия или продолжения работы объединений: наличием программы, подготовленности педагога, материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса, продуманностью ожидаемых результатов.

- **Формы взаимодействия с образовательными учреждениями:**

- а) в рамках образовательной деятельности:**

- развитие сети детских объединений по направлениям деятельности;

- организация и проведение районных массовых мероприятий со школьниками согласно планам регионального и Всероссийского уровня,
- организация каникулярного отдыха детей (летние объединения, туристические походы, экспедиции, работа по месту жительства);
- организация и проведение семейных праздников, соревнований, традиционных досуговых мероприятий.

б) в рамках информационно-методической деятельности:

- проведение обучающих семинаров с заместителями директоров школ по воспитательной работе, педагогами–организаторами, вожатыми по вопросам интеграция общего основного и дополнительного образования; организации воспитательной работы по художественно–эстетическому, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому направлениям; организации социального проектирования и др.);
- разработка методических материалов по направлениям деятельности Центра в помощь педагогам школы;
- проведение консультаций по организации дополнительного образования и воспитания детей (разработка и модификация образовательных программ; особенности организации образовательного процесса: результативность образовательного процесса дополнительного детей; планирование и анализ профессиональной деятельности; активные формы организации учебного занятия в учреждениях дополнительного образования, выбор методов обучения и воспитания, методическое обеспечение учебного занятия, формы контроля в дополнительном образовании; анализ и самоанализ занятия и др.);
- организация конкурсных мероприятий с педагогами района;
- осуществление рецензирования дополнительных образовательных программ по летней работе;
 - **с отделом по делам молодёжи и спорта:**
- совместная организация и проведение Спартакиады образовательных учреждений района;
- совместная организация и проведение спортивных и туристических мероприятий;
- совместное участие в конкурсах социально–культурных проектов и их реализации;
- совместная организация летней оздоровительной работы;
 - **с учреждениями культуры:**
- совместная организация и проведение конкурсов, фестивалей;
- участие в мероприятиях, проводимых для жителей района;
- библиотекой - совместная организация и проведение мероприятий, бесед, встреч с интересными людьми;
- работа с литературой;
- информационная поддержка;
- совместная организация тематических бесед и вечеров;
- посещение выставок;
 - **с органами внутренних дел и социальной защиты населения:**

- организация работы детского объединения с детьми с ограниченными возможностями;
- привлечение в объединения детей, находящихся в социально опасном положении.

4. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса

(Анализ работы методистов прилагается)

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДЮОЦ осуществляется методической службой в тесном содружестве с педагогическим коллективом.

Руководит методической службой заместитель директора по научно-методической работе. В состав методической службы входят: методисты и педагоги ДО (основной состав и совместители).

Методическая работа в Центре направлена на:

- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов;
- развитие творческого потенциала педагогов, выявление, обобщение, оформление и распространение лучшего педагогического опыта;
- повышение качества образовательного процесса, разработку и внедрение в практику образовательного процесса новых современных методик и технологий обучения;
- создание системы отслеживания результатов образовательного процесса;
- организация исследовательской, опытно-экспериментальной работы;
- создание фондов учебно-методической литературы, информационно-методических материалов, нормативно-правовых документов.

3-й год педагогический коллектив ДЮОЦ работает над методической темой «Повышение эффективности образовательного процесса». В 2008-2009 учебном году реализуется 2-й этап работы «Воспитательные и развивающие возможности дополнительного образования».

В рамках работы над темой методическая служба ДЮОЦ предусматривает систему мер, основанных на достижениях науки и практики, направленных на развитие учреждения, творческий потенциал педагогов и как приоритет – работа на детей. В основе деятельности лежит личностно – деятельный подход, который в первую очередь реализуется в программах педагогов, которые работают в режиме самодиагностики и самопроектирования (разрабатывают программу и её диагностируют).

Повышение методического уровня педагогов:

Деятельность методической службы направлена на поддержание высокого уровня и качества образовательного процесса через повышение профессиональной компетентности педагогов, их методического уровня.

В Центре организованы такие формы методической работы как консультирование педагогов – от тематических консультаций (специально организо-

ванных по заявленной теме) до профессионально-психологических (по личным затруднениям педагогов). Определены основные темы консультаций:

- «Программирование образовательного процесса»;
- «Корректировка образовательных программ»;
- «Методическая помощь в организации учебно-воспитательного процесса»;
- «Подготовка к открытому занятию»;
- «Культура оформления журналов»;
- «Рекомендации по составлению методических пособий»;
- «Справка - информация о наполняемости в детских объединениях»;
- «Составление плана работы, расписание детских объединений, отчет о проведенных мероприятиях, положение к мероприятиям»;
- «Осуществление промежуточного контроля».

Учет консультативно-методического контроля ведется во всех отделах. Методисты заносят данные в свои рабочие тетради.

С такой же тематикой консультаций, семинаров, практикумов были организованы выезды в сельские школы для оказания методической и практической помощи педагогам-совместителям.

Работа с молодыми специалистами выстроена через систему наставничества, индивидуальную работу с методистом.

Основной формой обучения являются методические объединения, обучающие семинары по общим педагогическим темам.

Развитие творческого потенциала педагогов

Методической службой уделяется особое внимание развитию творческого потенциала педагогов, изучению и пропаганде передового педагогического опыта.

Участие в обучающих семинарах повысило уровень профессиональной и методической подготовки и способствовало развитию творческой педагогической деятельности, приобщению наиболее опытных педагогов к активной методической работе в учреждении.

Самой распространенной формой проявления этих методических качеств является семинары-практикумы, «мастер-классы», творческие лаборатории, творческие мастерские, где демонстрируется опыт педагогов.

Учитывая многопрофильность учреждения и обширную географию деятельности его коллективов, эта работа проводится дифференцированно, в рамках направленности образовательных программ. Работа осуществляется ведущими отделами и методистами по профилю деятельности.

Семинары-практикумы:

- **художественно-эстетический отдел** - «Исследовательская деятельность учащихся в рамках кружка ДПТ», «Методика работы с фольклорным коллективом», «Развитие творческих способностей учащихся в рамках кружков ИЗО и ДПТ», «Проблемы детского эстрадного вокального исполнительства в сфере музыкального образования», «Компьютерные технологии на занятиях кружка декоративно-прикладного творчества» (Совместно с РЦПИ), «Современный подход к проблеме развития детского голоса», «Учебно-исследовательская деятельность как универсальная основа развития творческих способностей обучающихся» (этнография, фольклор, декоративно-прикладное творчество).

- социально-педагогический отдел - «Лидерство. Педагогические технологии подготовки современного лидера», «Технология КТД (коллективное творческое дело)», «Исследовательская деятельность вожатого. Психолого-педагогическая диагностика», «Исследовательская деятельность вожатого. Психолого-педагогическая диагностика» Семинар-практикум для старших вожатых «Социальное проектирование» для старших вожатых «Педагогические условия развития лидерских качеств подростков»
- туристско-краеведческий отдел – «Использование интерактивных технологий при подготовке и проведении мероприятий с обучающимися. Виртуальный музей», «Плановые игры, как инструменты устойчивого развития личности (на примере игры fish banks) (Савинская СОШ); «Организация краеведческой музейной работы», «Организация спелеопроходов с учащимися», «Современные технологии этнического воспитания и национальная традиционная культура. Пути взаимодействия»; «Организация тренировочного процесса при занятиях спортивным туризмом в закрытых помещениях. Техника безопасности».
- физкультурно-спортивный отдел – «Разнообразие форм и методов на учебном занятии по игровым видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол», «Система отслеживания результатов образовательной деятельности в коллективах лыжной подготовки и лёгкой атлетики» «Формирование универсальных учебных действий на уроках Физической культуры в разделе учебное программы по «Гимнастике»
- естественнонаучный отдел- «Организация исследовательской деятельности по овощеводству, растениеводству и водной экологии», «Исследовательская деятельность как фактор развития обучающихся в творческом объединении», «Учебные исследования младших школьников. Организация конкурса «Юный исследователь». «Исследовательская деятельность в области краеведения и этнографии: формирование мировоззрения личности»
«Организация летних профильных отрядов эколого-биологической направленности», «Комплексное освоение традиционной культуры (подготовка к конкурсам исследовательских работ краеведческого направления)», «Организация исследовательской работы с учащимися в области естественно-математических наук», «Использование краеведческого материала – как одна из форм приобщения детей к истории родного края», «Особенности организации исследовательской деятельности с младшими школьниками», «Организация исследовательской работы эколого-биологического направления», рабочие семинары «Подготовка к олимпиаде по математике» и «Подготовка к олимпиаде по географии».

Составными элементами содержания методической деятельности в Центре являются выявление и пропаганда прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности; оказание методической помощи педагогам по совершенствованию деятельности и использованию новаторского опыта.

Эффективной формой профессионально-личностного роста педагогов являются «мастер-классы», большинство педагогов в совершенстве владеют современными методиками и технологиями обучения. За данный период в ДЮЦ проведено 20 «мастер-классов», более 50 открытых занятий, 40 семинаров-практикумов. Наиболее интересные и востребованные темы:

«Мастер-классы»:

«Работа с одаренными детьми в рамках изостудии» (педагог ДО Позднякова Р.Н., Юговская СОШ), «Использование национальных традиций на занятиях

кружка декоративно-прикладного творчества» (педагоги ДО Кучукбаева В.Р., Герлиц Л.И., Кояновская СОШ», Хохловская сош), «Использование методики индивидуального похода в процессе лепки из глины» (педагог В.А. Малаховская, Фроловская СОШ), «Освоение народных традиций в игровых формах» (педагог Михеева Т.Н., Мулянская СОШ), «Язык танца как средство самовыражения ребенка» (педагог Н.Н. Дубровина, Нижнемуллинская СОШ);

«Методика работы РВО (разновозрастного отряда «Эспада» (руководитель РВО д. Мокино Н.Н. Путина), «Система дополнительного образования в школе» (старшая вожатая Соколовской СОШ Н.В.Чугайнова). «Исследовательская деятельность вожатого. Психолого-педагогическая диагностика»; «Да здравствует игра!» (педагог А.С. Жуков, Конзаводская СОШ).

«Туристская техника в закрытых помещениях» (для руководителей туристских объединений» (А.С. Малегина, педагог высшей квалификационной категории), «Организация археологической экспедиции: из опыта работы» (Г.Н. Клабукова, педагог высшей квалификационной категории - для руководителей туристских, экологических, геологических и краеведческих объединений). «Оказание ПППЖ в экстремальной ситуации» (Л.С. Кобелева, педагог высшей квалификационной категории).

Проблемная группа: «Особенности работы с детьми-инвалидами в творческих объединениях художественно-эстетического цикла» (Пальниковская СОШ, ДЮОЦ, Платошинская сош).

Творческие лаборатории:

- для руководителей детских театров моды;
- для руководителей фольклорных коллективов «Из опыта работы в региональном межнациональном семейном лагере «Венок Прикамья» (Лобановская СОШ);
- для руководителей музыкальных, театральных, хореографических и других коллективов «Подготовка к фестивалю детского творчества «Ступени» (Мулянская СОШ).

Творческие мастерские: «Методика проведения шоу-программ» «Праздник хорошего настроения». Работа над сценарием. «Как играть в КВН», «Методика проведения конкурсных программ», «Организация летнего отдыха», Творческая мастерская «Мы начинаем КВН» Творческая мастерская «Да здравствует игра!»

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта работы

В ДЮОЦ сложилась своя система изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Методической службой выявляются те аспекты деятельности каждого педагога, которые дают положительные результаты и могут быть интересны и для других педагогов, могут оказаться ценными в свете повышения качества образовательного процесса.

В учреждении ведутся специальные папки «Обобщение педагогического опыта», где сосредоточены материалы, отражающие интересный опыт педагогов ДЮОЦ. В методическом фонде ДЮОЦ представлен педагогический опыт педагогов ДО.

№	Фамилия Имя Отчество	Направление	Материал обобщенного опыта
	Алтынцева Галина Васильевна	Фольклор и исследовательская краеведческая работа	Образовательная программа фольклорного коллектива «Забава», методические разработки: Освоение певческих традиций Пермской области; план-конспект занятия «В начале была игра»; план-конспект занятия «Дыхание – как основа певческих навыков»; реферат: «Этнопедагогика, как важнейшая часть в воспитании подрастающего поколения».
	Путина Нелли Николаевна	Социально-педагогическое, детское общественная организация и скаутское движение	Устав Пермской Детско-Юношеской общественной организации скаутов «Эспада». Программа внутришкольного действия «Дошкольник».
	Малегина Анна Сергеевна	Туристско-краеведческое	Программы районного спортивного лагеря. Методические разработки: «Оказание первой помощи по поддержанию жизнедеятельности в полевых условиях», «Новые подходы в организации учебно-тренировочного процесса сборной команды Пермского района по туристскому многоборью». «Организация тренировочного процесса в закрытых помещениях. Техника безопасности»
	Кобелева Лариса Сергеевна	Туристско-краеведческое	Образовательная программа по спортивному туризму творческого объединения «Эдельвейс». Интеграция образовательной программы «Эдельвейс» с программами дисциплин общеобразовательной школы. Методические рекомендации: «Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся». Планы-конспекты: «Пора в дорогу, старина!», «Формы проведения соревнований связок», «Животный мир Прикамья». Образовательная программа «Школа юного спасателя».
	Стальная Галина Николаевна	Художественно-эстетическое, фотографирование и техническое творчество	Планы-конспекты занятий «Умение видеть», «Фоторепортаж», «Свет и тень»
	Ворошилова Татьяна Николаевна	Туристско-краеведческое	Проведение практических занятий
	Каледин Вячеслав Иванович	Военно-патриотическое воспитание	Образовательная программа творческого объединения «Патриот»

	Шальнева Асия Ильги- зовна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество	Проведение практических занятий, организация выставок детского творчества
	Кандакова Наталья Александровна	Туристско-краеведческое	Проведение практических занятий и мастер-классов по направлению.
	Поповцева Антонина Ивановна	Естественнонаучное	Методические рекомендации по организации краеведческой рабо- ты в дополнительном образовании
	Каракулова Людмила Васильевна Малкова Татьяна Вла- димировна	Естественнонаучное	Программы летних природо- охранных экологических отрядов
	Кудрина Татьяна Ва- сильевна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество	Реферат «Опыт создания про- граммы дополнительного образо- вания». Учебная программа курса по выбору учащихся: «Дизайн модной одежды». Методические рекомендации: «Макраме», «По- дарок, брошка»
	Кокшарова Галина Павловна	Естественнонаучное	Авторизованная образовательная программа «Литературное и на- родное творчество Прикамья»
	Сайкинова Любовь Юрьевна	Естественнонаучное	Исследовательские работы школьников по химии и биологии. Конспект занятия творческого объединения.
	Реньжина Светлана Викторовна	Естественнонаучное	Методический материал по акции «Дни защиты от экологической опасности»
	Позднякова Роза Ну- рахматовна	Изобразительное и художест- венное творчество	Методические разработки: «В гост- ях у мастера Фло», «Тайное оче- видного»
	Быкова Полина Нико- лаевна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество	Методические рекомендации по теме: «Гильоширование» (искус- ство выжигания по ткани). План- конспект «Пасхальная сказка».
	Двинянинова Марина Петровна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество	Конспекты занятий: «История ве- щей», «История вещей, материа- лов и инструментов, которыми мы пользуемся на занятиях кружка»
	Логинова Татьяна Вла- димировна	Экологическое	Конспект занятия «Тайные загадки природы». Школьная газета «Тро- фалдакис».
27	Герлиц Любовь Ива- новна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество	Методическая разработка по теме: «Праздник Пасха»

Каждый педагог работает над своей методической темой. Темы определены в соответствии с программными целями и задачами образовательного процесса. Особое внимание уделяется исследовательской деятельности, по её итогам проводится обработка, обобщение и издание методических материалов.

Совместно с методической службой педагогами были определены направления из опыта работы и представлены в форме методических пособий.

(Перечень методической продукции педагогов дополнительного образования и методистов ДЮЦ)

Методическое сопровождение образовательного процесса

Перевод муниципальной системы образования на качественно иной уровень, позволяющий успешно функционировать в новых социально-экономических условиях, потребовал пересмотра и обновления научно-методической модели методической службы,

Этот переход предусматривает:

- изменение характера работы в сторону повышения научно – методического уровня,
- укрепление связи с наукой и практикой,
- внедрение новых технологий обучения,
- обобщение и внедрение в практику деятельности учреждения научных исследований, передового педагогического опыта,
- содействие научной и теоретической компетенции педагогов, доведение до их сведения нормативных документов;

Эффективному решению этих проблем и работы в инновационном режиме способствует тесное сотрудничество в плане научно-методического консультирования и совместных проводимых мероприятий по следующим направлениям:

♦ **Фольклор и краеведение.** Проведение НПК «Сохранение культурно-исторического наследия и национально-культурной самобытности народов Пермского района», рецензирование программ, исследовательских и реферативных работ:

- Черных А.В., кандидат ист. наук, заведующий Центром лаборатории этнопедагогике народов Прикамья Пермского отдела института истории и археологии ПКИПКРО, ст. научный сотрудник;

- Вайман Д.И., аспирант Института истории и археологии УрО РАН (член жюри конкурса исследовательских работ)

- Латышев И.Н., и.о. начальника отдела краеведения ГБОУ ДОД ДЮЦ «Пермский центр «Муравейник»

- Голева Т.Г., к.и.н., старший научный сотрудник лаборатории этнопедагогике ГБОУДПО «Центр развития образования» Пермского края

Консультации по проведению фольклорных праздников и семинаров с педагогами, помощи в написании дополнительных образовательных программ:

- Пустовалова Г.В., педагог-исследователь ДДТ «Ритм»;

- Юкаева С.Ю., руководитель образцового фольклорного ансамбля «Вечора», педагог высшей квалификационной категории КЦХТУ «Росток»

♦ **Естественнонаучное направление.**

Рецензирование учебно-исследовательских работ и участие в качестве жюри

- Зубарев М.П., кандидат хим. наук, зам. декана ПГУ, доцент;

- Суслина О.А., кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены и экологией человека ГОУ ВПО ПГМА;

- Никитская Н.И., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры экологии ПГСХА;
- Князева Евгения Александровна, к.ф.н., доцент кафедры русской литературы ПГНИУ;
- Вихман Александр Александрович, к.п.н., преподаватель кафедры практической психологии Института психологии ПГПУ;
- Селянинова Гульсина Дагирьяновна, председатель, к.и.н., доцент кафедры новой и новейшей истории России ПГПУ;
- Чечулин Виктор Львович, ведущий программист компьютерного центра механико-математического факультета ПГНИУ;
- Давыдов Олег Владимирович, заведующий лабораторией рентгеноструктурного анализа физического факультета ПГНИУ;
- Быкова Людмила Петровна, доцент, преподаватель кафедры экологии ПГСХА;
- Чекменёва Лариса Юрьевна – председатель, к.г. н., доцент кафедры социально-экономической географии ПГНИУ.

Совместное проведение мероприятий с педагогами и детьми в экологическом направлении с Инспекцией по охране окружающей среды и природопользованию комитета имущественных отношений администрации муниципального образования «Пермский муниципальный район» – конкурс «Зеленая планета», «Чистая вода», акция «Дни защиты от экологической опасности», конкурс летних природоохранных и экологических отрядов, слет лидеров экологического движения.

♦ **Туризм и краеведение.** Консультирование по направлению работы с методическим отделом ПКДЦ «Восхождение».

Консультации по проведению мероприятий по направлению «Школа безопасности» с краевым центром «Медицина катастроф», краевым ГКУ Пермского края «Гражданская защита», Отделом обеспечения безопасности Администрации Пермского муниципального района.

♦ **Физкультурно-спортивное направление.** Сотрудничество с Краевым Центром физической культуры, спорта и здоровья в плане оказания методической помощи в работе по направлению.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическая база ДЮЦ

- Библиотека
- Видеотека
- Фонотека
- Компьютерная зона

В методическом кабинете сосредоточен библиотечный фонд, насчитывающий более 1 500 экземпляров научно-методической литературы, более 50 наименований периодических изданий. Общий информационно-методический фонд «Детско-юношеского центра дополнительного образования для детей» составляет более 2 000 единиц хранения, обновление за последние 3 года составило **20%**. (Список литературы и медиапродукции прилагается)

Для занятий имеется обширный фонд аудио-, видеопродукции: более 180 единиц. Данные материалы находятся в методическом кабинете ДЮЦ и фондах Районного центра педагогической информации.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Важным и ценным ресурсом учреждений дополнительного образования выступает коллектив, его педагогический потенциал как основа конкурентоспособности.

5.1. Численность и состав педагогических работников учреждения

Наименование	На 01.01.2007 г.	На 01.01.2008 г.	На 01.01.2009 г.
Численность педагогических работников (включая совместителей)	287	267	253
<i>В том числе:</i>			
- руководителей УДО;	3	3	3
- педагогов дополнительного образования;	271	251	237
<i>из них совместителей:</i>	220	206	190
- методистов;			
- руководителей структурных подразделений;			
Иные педагогические работники	13	13	13
- женщин	190	179	175
- мужчин	97	88	78
Педагогические работники, имеющие образование:			
- высшее	184	187	178
- незаконченное высшее	2	2	1
- среднее специальное	92	62	59
- общее	9	16	15
Педагогические работники, имеющие:			
- высшую кв. категорию	37	43	49
- I кв. категорию	87	91	83

Сравнительные данные кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса за 3 последних года говорит об уменьшении их численности на 10 - 12 %. Это связано с тем, что уменьшается количество детей школьного возраста в Пермском муниципальном районе, т.о. количество объединений уменьшается.

Остается высоким % работающих педагогических работников – совместителей (более 80 %) от общего числа педагогических сотрудников. Данный факт объясняется тем, что большая часть детских объединений функционируют на базе образовательных учреждений, где педагогами – совместителями дополнительного образования работают учителя школ.

По социальному составу в коллективе больше работает женщин - более 60 %.

За последние 2 года заметна положительная тенденция качественного изменения образовательного и квалификационного уровня педагогических работников Центра. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось до 49 человек. Педагогов имеющих первую и высшую категории увеличилось с 43,2 % до 53,4 %.

Педагоги стремятся к получению высшего или среднего специального образования. 70 % педагогических работников имеют высшее образование.

5.2. Характеристика педагогического коллектива

• По образовательному уровню руководящих кадров (чел.)

	Образование						
	Высшее		Неоконченное высшее		Среднее специальное		Среднее
	Педагог.	Непедаг.	Педагог.	Непедаг.	Педагог.	Непедаг.	
2006 – 2007 уч.год	14			1	2		
2007 – 2008 уч.год	14				2		
2008 – 2009 уч.год	13				3		

• По образовательному уровню педагогических кадров (чел.)

	Образование						
	Высшее		Неоконченное высшее		Среднее специальное		Среднее
	Педагог.	Непедаг.	Педагог.	Непедаг.	Педагог.	Непедаг.	
2006 – 2007 уч.год	121	60			40	40	9
2007 – 2008 уч.год	117	56	1	1	35	25	16
2008 – 2009 уч.год	110	55		1	40	16	15

• По педагогическому стажу руководящих кадров

	До 2 лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2006 – 2007 уч.год	2	12,5 %	1	6,3 %	4	25 %	4	25 %	5	31,2 %

2007 – 2008 уч.год	1	6,3 %	-	-	3	18,8 %	5	31,3 %	7	43,6 %
2008 – 2009 уч.год	-	-	1	6,3 %	1	6,3 %	7	43,7 %	7	43,7 %

• По педагогическому стажу педагогических кадров

	До 2 лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2006 – 2007 уч.год	25	9,2%	21	7,8 %	46	17 %	95	35 %	84	31 %
2007 – 2008 уч.год	20	8 %	13	5,2 %	34	13,5 %	81	32,3 %	103	41 %
2008 – 2009 уч.год	16	6,7 %	13	5,6 %	30	12,6 %	85	35,9 %	93	39,2 %

• квалификационный уровень руководящих работников

	Высшая кв.категория	I кв.категория	II кв.категория	Нет категории
2006 – 2007 уч.год		8		8
2007 – 2008 уч.год	1	6		9
2008 – 2009 уч.год	1	7		8

• квалификационный уровень педагогических работников

	Высшая кв.категория	I кв.категория	II кв.категория	Нет категории
2006 – 2007 уч.год	37	83	72	84
2007 – 2008 уч.год	41	85	58	67
2008 – 2009 уч.год	48	76	62	51

Педагогические работники Центра обладают необходимым уровнем квалификационной подготовки. 76,7 % педагогических работников имеют квалификационную категорию, в т.ч. – 19,4 % - высшую категорию, 32,8 % - первую кв.категорию, 24,5 % - вторую кв.категорию, 23,3 % педагогических работников не имеют кв.категории. В этом учебном году повысят свою квалификационную категорию 16 педагогов:

на 2 категорию 6 чел.;

на 1 категорию 5 чел.;

на высшую категорию 5 чел.

Повышение профессионального уровня педагогов.

За последние 3 года на курсах повышения квалификации обучено 146 педагогов, что составляет 20 % педагогов дополнительного образования. ***(Приложение)***

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Одно из традиционных направлений деятельности методической службы ДЮЦ – подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства, документов к конкурсам авторских образовательных программ и конкурсам методических материалов организация; а также проведение районных конкурсов педагогического мастерства:

- ***«Сердце отдаю детям»*** по номинациям: «Лучший педагог дополнительного образования» и «Лучшее творческое объединение»;
- ***«Конкурс образовательных программ и методических материалов»***;
- ***«Вожатый года»***.

За три года в этих конкурсах приняли участие более 50 педагогов. Результатом этой работы стало в первую очередь совершенствование работы по образовательным программам (увеличение сроков реализации программ, совершенствование методического и содержательного уровней, расширение разделов учебно-тематического плана).

Программе «Забава» присвоен статус «авторской» (педагог фольклорного направления Г.В. Алтынцева).

Программа «Патриот» В.И. Каледина победила на Всероссийском конкурсе военно-патриотических программ и была опубликована в сборнике.

Анализ педагогических кадров показывает, что коллектив ДЮЦ профессионально компетентен, имеет хорошее сочетание опытных и молодых кадров, работает творчески, с высокой степенью самообразования.

6. Материально – техническое обеспечение

Методический кабинет ДЮЦ располагается в небольшом здании по адресу: г. Пермь улица Верхнемуллинская дом 80; в котором находятся библиотека и учебный зал на **40** мест для мероприятий по обучению педагогов, детского актива, конференций, семинаров, культурно-массовых мероприятий клубного характера. В связи с этим основное развитие спектра дополнительных образовательных услуг осуществляется на базе **29** школ Пермского района. Между ДЮЦ и образовательными школами заключены договоры о сотрудничестве, предусматривающие перечень требований и условий к организации образовательного процесса согласно лицензионным нормативам.

Администрацией Центра, педагогами постоянно проводятся проверки состояния помещений, анализируется соблюдения условий организации образовательного процесса.

Санитарно-гигиенические мероприятия (влажная уборка, профилактическая дезинфекция, режим проветривания и т.д.) проводятся на достаточном уровне. В помещениях постоянно поддерживается чистота, порядок и уют. Тре-

бования к воздушно-тепловому режиму в помещениях для занятий с детьми соблюдаются.

Режим деятельности детей соответствует санитарным требованиям.

Совместная деятельность «Детско-юношеского центра дополнительного образования для детей» и образовательных учреждений во многом способствует решению вопросов по материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Согласно договорам о сотрудничестве коллективы Центра располагают оборудованием, наглядными пособиями, материалами, соответствующими целям и задачам ДЮЦ.

Для организации занятий коллективы физкультурно-спортивного направления располагают спортивными залами и сооружениями, пользуются оборудованием и спортивным инвентарём; для практических занятий по туризму и краеведению имеется туристское и спортивное снаряжение, для организации досуговой деятельности - игровое и нестандартное оборудование.

Администрация Центра планово осуществляет оснащения учреждения техническими средствами обучения, аудио, видео, компьютерной техникой.

Было приобретено туристическое снаряжение, что даёт возможность организовывать и проводить различные мероприятия туристической направленности. *Имеется следующее снаряжение:*

1. Катамаран - 3 шт;
2. Рама д/ катамарана - 3 шт;
3. Весла - 12 шт;
4. Палатка «Зима» - 1 шт;
5. Палатка «Дракон» - 5 шт;
6. Карабин автомат «Венто» - 30 шт;
7. Веревка основная - 500 м;
8. Жилет страховочный «Турист» - 12 шт;
9. Компас - 12 шт;
10. Костюм болоньевый - 2 x 8 шт = 16 шт;
11. Стол складной – 2шт.
12. Стул складной – 2 шт.
13. Накидка судейская – 15 шт.
14. Палатка – тент – 2 шт.

7. Финансовое обеспечение

Основным источником финансирования учреждения является бюджет Пермского муниципального района, спонсорская помощь, участие в социально-культурных проектах. Согласно Типовому положению об учреждении дополнительного образования, Уставу учреждение самостоятельно планирует расходы на текущий год, определяя приоритетные направления.

III. Заключение

Общие выводы по результатам самоанализа

1. Деятельность МОУДОД ДЮЦ Пермского района осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом Центра.

2. Устав является основным нормативным и учредительным документом, определяющим всю жизнедеятельность учреждения, регламентирующим его цели и задачи, организационную структуру, форму управления, экономические и хозяйственные аспекты деятельности.

3. Детско-юношеский центр является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, реализующим дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально – педагогической направленности.

5. Содержание образования и воспитания детей соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного образования детей, уровню и направленности дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждении.

6. Образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укрепление здоровья, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры.

7. Учреждением учитываются запросы детей, потребности семьи, других образовательных учреждений.

8. Учреждение имеет достаточный педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса по программам дополнительного образования.

9. Администрация ДЮЦ создает необходимые условия для реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

10. В ДЮЦ создаются необходимые условия для содержательного досуга детей и родителей, организуются и проводятся массовые мероприятия с обучающимися.

11. Учреждение обеспечивается системный подход к организации методической работы, мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров, проводится работа по оказанию помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений в организации досуговой и внеурочной работы.

В рамках дальнейшего функционирования и развития учреждения следует:

- *продолжить работу по совершенствованию образовательных программ;*
- *активнее внедрять методики диагностики развития личности ребенка на протяжении всего периода его обучения в учреждении;*
- *уделять больше внимания обогащению и распространению педагогического опыта и отслеживанию роста мастерства педагогических работников Центра.*