

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»  
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**САМОАНАЛИЗ**

**деятельности МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного  
образования для детей» Пермского района  
за период с 2006 по 2008 годы.**

Пермский район  
2009 год

## Содержание

<b>I. Введение.....</b>	<b>1</b>
1.1. Паспорт учреждения.....	3
1.2. Организация и содержание самоаттестации.....	4-5
<b>II. Основная часть.....</b>	<b>5-23</b>
<b>1. Общие сведения об учреждении.....</b>	<b>5</b>
1.1 Информационная справка об учреждении.....	5
1.2 Нормативно – правовое обеспечение .....	6
1.3. Социокультурное окружение. Социальный заказ.....	8
1.4 Общая характеристика образовательной деятельности.....	10
1.5 Концептуальная модель деятельности учреждения.....	14
1.6 Управление учреждением.....	18
<b>2. Организация образовательной деятельности.....</b>	<b>23-24</b>
2.1. Характеристика контингента детей .....	24
2.2. Планирование и организация образовательного процесса.....	26
2.3. Образовательное обеспечение образовательных программ.....	34
2.4. Контроль и управление образовательным процессом.....	39
<b>3. Результативность образовательного процесса.....</b>	<b>43-47</b>
3.1. Развитие творческого потенциала воспитанников.....	43
3.2. Работа учреждения в социуме.....	47.
<b>4. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.....</b>	<b>49-60</b>
<b>5. Кадровое обеспечение.....</b>	<b>62-65</b>
5.1. Численность и состав педагогических работников.....	62
5.2. Характеристика педагогического коллектива.....	63
5.3. Повышение профессионального уровня педагогов.....	64
5.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства.....	65
<b>6. Материально – техническое обеспечение.....</b>	<b>66-67</b>
<b>7. Финансовое обеспечение.....</b>	<b>67</b>
<b>III. Заключение. Общие выводы по результатам самоанализа.....</b>	<b>67-69</b>

# І. Введение

## 1.1. Паспорт образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей»
Учредители	Администрация Пермского муниципального района.
Создание учреждения	МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей» создано постановлением главы Пермского муниципального района Пермского края от 21.06.2006 г. № 2236 в результате реорганизации путём присоединения МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей» к МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей»
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Свидетельство от 03.12.2002 г. № 10259023984888 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы Российской по Пермскому району Пермского края
Лицензия	Серия А № 248053 Регистрационный номер № 3882 от 04.03.2008 г. выдана Министерством образования Пермского края на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей. Действительна по 05 марта 2013 года
Почтовый и юридический адрес	618506, Пермский край, Пермский район, д. Кондратово, ул.Карла Маркса – 1-а.
Телефон / факс	296-22-01, 296-35-99, 296-21-06
E-mail	
Банковские реквизиты	ОГРН: 1025902398488, ИНН/КПП 5948019964/594801001, Л/с 0277450063, Р/с 40204810200000000630, БИК 045773001, ГРКЦ БАНКА РОССИИ ПО ПЕРМСКОМУ КРАЮ г. Пермь
Количество групп в ДО	405 групп
Количество детей в ДО	5763 обучающихся

### **Сведения о руководителе и его заместителях**

Ф.И.О. руководителя – Худорожков Владимир Юрьевич – директор, I квалификационная категория, тел: 296-22-01;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Лебедева Ирина Геннадьевна, I квалификационная категория, тел: 296-21-06;

Заместитель директора по научно-методической работе - Феоктистова Ольга Владимировна, I квалификационная категория, тел: 296-22-01;

Заведующий физкультурно-спортивным отделом - Чашина Светлана Викторовна, I квалификационная категория, тел: 296-35-99;

Заведующий естественно-научным отделом - Садырина Ольга Николаевна;

Заведующий социально-педагогическим отделом - Минёва Татьяна Владимировна;

Заведующий художественно-эстетическим отделом - Шабардина Анна Геннадьевна, I квалификационная категория;

Заведующий культурно-досуговым отделом - Глумова Людмила Алексеевна; I квалификационная категория;

Заведующий туристско-краеведческим отделом - Кандакова Наталья Александровна.

### ***1.2. Организация и содержание самоаттестации***

Первым этапом на пути подготовки учреждения к аккредитации является процедура самоанализа. Процедура самоанализа в МОУ ДОД «ДЮЦДОД» проведена в течение 3 месяцев – октября, ноября, декабря - 2008-2009 учебного года.

Анализ деятельности учреждения проводился администрацией, педагогическим коллективом при участии учащихся, их родителей, выпускников. По итогам самоанализа дана объективная оценка деятельности учреждения за предыдущие 3 учебных года.

Основными целями данной процедуры стало:

- выявление результативности и качества образовательной деятельности учреждения;

- установление соответствия документов уровню реализуемых программ, организационно-управленческой модели ДЮЦ, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса, особенностям контингента учащихся.

Проведенная внутренняя экспертиза позволила получить максимум информации для работы аккредитационной комиссии и для самого учреждения, стала основой для создания системы внутреннего мониторинга результатов его деятельности.

Работу по самоподготовке учреждения к аккредитации возглавлял директор ДЮЦ. Он осуществлял непосредственное управление всем процессом самоанализа.

Методический совет разрабатывал план самоанализа, определил состав комиссий и состав экспертного совета, осуществлял разработку технологии и

методического инструментария, осуществлял коррекцию плана, инструктаж всех участников самоанализа и их консультирование.

Непосредственно процесс самоанализа осуществляли 6 комиссий по направлениям деятельности ДЮЦ (по 3-5 человек) под руководством заведующих отделами. В состав комиссий вошли инициативные и профессионально грамотные педагоги высшей и I квалификационной категории.

Заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе совета управляли деятельностью всех комиссий по самоанализу, контролировали качество выполнения плана, координировали деятельность между комиссиями, совместно с председателями комиссий анализировали, обобщали результаты самоанализа.

Самоаттестация учреждения проводилась по следующим направлениям:

- детальное исследование эффективности управления образовательным процессом;

- анализ состояния образовательного процесса, формы его организации и результативность, анализ движения контингента обучающихся;

- оценка качества программного и методического обеспечения образовательного процесса;

- анализ кадрового, методического, материально – технического, финансового, психологического, медико-педагогического обеспечения деятельности учреждения;

- отслеживание качества жизнедеятельности учреждения по основным направлениям;

- определение уровня развития учреждения и оптимальность использования его базы в образовательном пространстве района.

В рамках проведения самоанализа использовались следующие формы и методы:

- анализ документации,
- посещение занятий и мероприятий,
- тестирование, опрос, анкетирование,
- сравнительный анализ и др.

Экспертный совет, в состав которого вошли члены методического совета осуществлял оценку и экспертизу всех итоговых документов.

По итогам самоаттестации проведён педагогический совет «Эффективность и результативность УВР за 2006 – 2008 учебные годы».

## **II. Основная часть**

### **1. Общие сведения об учреждении**

#### ***1.1. Информационная справка об учреждении***

До декабря 1990 года в Пермском районе осуществляли деятельность несколько учреждений дополнительного образования детей: Дом пионеров, Станция юннатов и Станция юных техников. После реорганизации по решению

райисполкома от 28 декабря 1990 года был создан **МОУ ДОД Центр внеклассной работы**. С 2003 года в районе начал функционировать **МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей»**.

Оба учреждения являлись неотъемлемой частью системы непрерывного образования и были востребованы всеми категориями детей: от дошкольного возраста до учащихся школ и студентов ССУЗов.

Дополнительное образование детей представляло собой единый процесс воспитания и обучения, направленный на удовлетворение потребностей личности в приобретении новых знаний, умений и навыков, развитии способностей посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Результатом многолетней деятельности **Центра дополнительного образования для детей** стало развитие в районе декоративно-прикладного и технического творчества, эколого-биологической деятельности, развитие туризма и краеведения, на новый уровень вышла работа с детскими общественными организациями. В 2002 – 2003 году в связи с запросами ОУ, родителей и детей стали создаваться коллективы интеллектуальной и исследовательской направленности. На протяжении многих лет детские творческие коллективы Центра являлись лауреатами, дипломантами, призёрами областных и Всероссийских конкурсов и фестивалей.

**Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей** являлся центром методической и организационной деятельности в рамках физического воспитания и образования детей и учащейся молодежи образовательных учреждений Пермского района. За последние 5 лет в Центре сложилась система проведения краевых соревнований, спартакиад учащихся образовательных учреждений. Уровень спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы характеризуется высокими результатами и показателями на региональном и Всероссийском уровнях. В 2006 году администрацией района было принято решение объединить эти два учреждения.

МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей» создано Постановлением главы Пермского муниципального района Пермского края от 21.06.2006 г. № 2236 в результате реорганизации путём присоединения МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей» к МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей». Учредителем вновь созданного учреждения МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей» является администрация муниципального Пермского района. Отношения между Учредителем и МОУ ДОД ДЮОЦ определяются действующим законодательством РФ и Уставом учреждения.

## ***1.2. Нормативно – правовое обеспечение***

ДЮОЦ в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, основными документами, определяющими стратегию и направления развития российского образования,

Федеральные нормативные акты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании», «Федеральная программа развития образования»,</li> <li>- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года,</li> <li>- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Изменения, внесённые в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (<i>постановление Правительства РФ от 07.12.2006 № 752</i>),</li> <li>- Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года</li> <li>- Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ РФ (<i>письмо Минобрнауки России от 29.09. 2006 № 06-1479</i>),</li> </ul>
Региональные нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Пермской области «Об образовании в Пермской области»,</li> <li>- Программа развития образования Пермской области до 2010 года,</li> <li>- Региональная концепция развития учреждений дополнительного образования Пермского края,</li> <li>- О государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей. Письмо Департамента образования и науки от 20.10.200 г. № 1710 учреждений дополнительного образования.</li> </ul>
Локальные нормативно-правовые акты	<p>Вся деятельность в Центре строится в соответствии с Уставом и следующими локальными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила для обучающихся;</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Инструкции по применению поощрений и дисциплинарных взысканий;</li> <li>- Положение о защите персональных данных работника;</li> <li>- Коллективный трудовой договор;</li> <li>- Должностные инструкции, трудовые договоры;</li> <li>- Инструкции по охране труда и технике безопасности;</li> <li>- Положение по распределению средств фонда оплаты труда стимулирующего характера;</li> <li>- Положение о материальном стимулировании;</li> <li>- Положение об оплате труда;</li> <li>- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- Положение о Педагогическом совете;</li> <li>- Положение о Методическом совете;</li> <li>- Положение о Совете ДЮОЦ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о методическом объединении;</li> <li>- Положение об аттестационной комиссии;</li> <li>- Положение о работе с электронной почтой;</li> <li>- Приказы и распоряжения директора Центра.</li> </ul>
--	--

Основными документами, в которых отражается своеобразие и индивидуальность детско-юношеского центра, являются Программа деятельности учреждения, учебный план, годовой план работы, дополнительные образовательные программы педагогов, договоры о взаимодействии с образовательными и другими учреждениями, а также с общественными организациями.

### ***1.3. Социокультурное окружение. Социальный заказ***

Пермский район является самым многочисленным в Пермском крае. Население района составляет 87 300 человек.

В образовательное пространство района входит 47 муниципальных образовательных учреждений, в т.ч. 29 общеобразовательных школ, 1 вечерняя школа, 17 дошкольных образовательных учреждений.

Все школы являются сельскими и находятся на достаточном отдалении от ДЮОЦ, расположенном в административном центре, п. Верхние Муллы. В связи с этим основная образовательная деятельность учреждения осуществляется на базе образовательных учреждений поселений всего района. В целом дополнительным образованием в Пермском районе коллективами Детско-юношеского центра охвачено 64,3 % детей школьного возраста.

Кроме того, в инфраструктуру района входят сельские клубы и клубы по месту жительства, районная детская библиотека, с которыми ДЮОЦ поддерживает творческие контакты.

Среди субъектов, влияющих на развитие единого воспитательного пространства района, детско-юношеский центр занимает особое место. Это образовательное учреждение района со сложившимися традициями, в числе которых - организация и проведение районных массовых мероприятий, праздников, интеллектуальных игр, конкурсов, соревнований и т.д.

Созданию этой системы способствует тесное сотрудничество ДЮОЦ с отделом по делам молодёжи и спорта, краевыми учреждениями дополнительного образования детей, районными и краевыми общественными организациями, средствами массовой информации.

*(Схема взаимодействия МОУ ДЮОЦ с внешней средой – Приложение 2)*

### ***Социальный заказ.***

Образовательная система в Центре построена с учётом государственного, социального и индивидуальных заказов носителей образовательных потребностей детей и родителей.

В рамках государственного заказа, заказа учредителя Детско-юношеский центр участвует в реализации национального проекта «Образование», развивая



творческие способности детей и осуществляя поддержку талантливой молодежи:

- через организацию работы объединений для способных и одарённых детей, социально незащищённых детей, детей с нарушением здоровья и детей-инвалидов;
- поддержку образовательных учреждений, особенно отдалённых территорий, в развитии на их базе системы дополнительного образования детей;
- организацию культурно-массовой, физкультурно-спортивной и досуговой деятельности с детьми, молодёжью и жителями района;
- подготовку спортивного резерва для сборных команд Пермского края по видам спорта;
- участие в социальном проектировании с целью укрепления материально-технической базы учреждения, улучшения условий организации образовательного процесса.

Для изучения социального заказа на образовательные услуги учреждения детей и родителей ежегодно проводится исследование (методом анкетирования). Изучается заказ с позиции: детей и подростков, родителей, педагогических работников. Результаты, полученные в ходе анализа анкет учащихся (возраст от 9 до 17 лет), а также их родителей, показывают, что услугами учреждения дополнительного образования в той или иной форме изъявляют желание пользоваться **60,8%** опрошиваемых.

Весной от образовательных учреждений района в адрес ДЮОЦ поступают заявки на оказание образовательных услуг на предстоящий учебный год с обоснованием открытия или продолжения работы объединений: наличием программы, подготовленности педагога, материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса, продуманностью ожидаемых результатов.

По итогам анализа ежегодно выявляется рейтинг направленности деятельности Центра в отношении ребенка, который последние 3 года выглядит следующим образом:

№ п/п	Направленность деятельности учреждений дополнительного образования	Средний % соцзаказа ОУ, детей, родителей
1	На интеллектуальное развитие ребенка	33,04%
2	На подготовку к профессиональному самоопределению	38,21%
3	На развитие творческих способностей	44,02%
4	На физическое развитие	48,34%
5	На дальнейшее углубление знаний, полученных в стенах общеобразовательной школы	25,28%
6	На укрепление здоровья	30,47%
7	На расширение круга общения	20,54%
8	На организацию досуга	21,25%

Анализ данных позволил выявить структуру социального заказа на развитие сети услуг в Центре и определить приоритетность развития направлений деятельности учреждения за последние 3 года:

№ п/п	Приоритетность развития направлений деятельности УДО	% от общего количества детей
1	Физкультурно-спортивное направление	35,4 %
2	Художественно – эстетическое	31,6 %
3	Социально-педагогическое	15,3 %
4	Туристско-краеведческое	9,3 %
5	Естественнонаучное	8,4 %

#### ***1.4. Общая характеристика образовательной деятельности***

Детско-юношеский центр является многопрофильным учреждением, реализующим программы дополнительного образования детей **5** направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

На момент аккредитации количество обучающихся в ДЮЦ **5 763** человека (предельная численность контингента обучающихся согласно лицензионным нормативам 6150 человек);

- в т.ч. девочек – 2 961 чел., мальчиков – 2 802 чел.

Из них:

510 чел. из многодетных семей;

916 чел. из малообеспеченных семей;

493 чел. из неполных семей;

158 чел. детей – сирот, опекаемых, детей из патронатных семей;

12 чел. с ограниченными возможностями здоровья;

54 чел., находящихся в социально опасном положении

39 чел. состоящих на учете в КДН.

#### **Характеристика контингента обучающихся по направлениям:**

художественно-эстетическое – **1849** чел., что составляет 32 % к общему контингенту обучающихся, физкультурно-спортивное – **2183** чел, - 37,9 %, социально-педагогическое – **870** чел, - 15,1 %, туристско-краеведческое – **395** чел, - 6,9 %, естественнонаучное – **466** чел.. – 8,1 %.

Методический кабинет ДЮЦ располагается в небольшом здании по адресу: г. Пермь улица Верхнемуллинская дом 80, в котором находятся библиотека и учебный зал на **40** мест для мероприятий по обучению педагогов, детского актива, конференций, семинаров, культурно-массовых мероприятий клубного характера. В связи с этим основное развитие спектра дополнительных образовательных услуг осуществляется на базе **29** образовательных учреждений Пермского района:

## Местонахождение детских объединений Центра

База проведения занятий	Коллективы	Кол-во детей в ОУ
МОУ Бабкинская СОШ	Интеллектуальный клуб, изостудия «Колорит», «Сувенир», «Общество и природа», «Словесники»	425
МОУ Бершетская СОШ	«Художественная вышивка», «Юный исследователь», фольклорный коллектив «Благовесть», «Бальные танцы», «Ритмика и танец», туристическое объединение «Зефир», «Юнис», «Художественная обработка материалов», секции «Лыжные гонки», «Волейбол», «Хоккей»	356
МОУ Гамовская СОШ	Туристические объединения «Азимут», «Туристёнок», «Юспас», секция футбола, «Рукоделие» и «Умелые руки»	526
МОУ Кондратовская СОШ	Интеллектуальный клуб, «Искусство фотографии», «Художественная обработка материалов», «Золушка», «Художественный труд», КВН, секции плавания, женского футбола, бокса, рукопашного боя, футбола, ОФП, «Президентские состязания»	670
МОУ Конзаводская СОШ	Интеллектуальный клуб, театр моды «Тандем», «Народные промыслы», секции Лыжные гонки, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, каратэ, футбол, ОФП	499
МОУ Кояновская СОШ	«Ателье идей», «Экология родного края»	135
МОУ Култаевская СОШ	Интеллектуальные игры, «Художественная обработка древесины», «Юный журналист», исследовательские объединения «Химия и жизнь», «Земляне» и «Юный цветовод», «Рукодельница», «Затейник», «Вязание крючком», секции волейбола, лыжные гонки, вольной борьбы, бокса, баскетбола, легкой атлетики, настольного тенниса	624
МОУ Курашимская СОШ	Фольклорный коллектив «Прялица», театральная студия, танцевальный коллектив, Интеллектуальный клуб, Школа юного исследователя, объединение исследователей «Шаг в будущее», «Основы журналистики», «Волшебный крючок», «Школа вышивания лентами», «Юный художник», «Я – гражданин Пермского края», секции ОФП и легкой атлетики	237
МОУ Лобановская СОШ	Фольклорный коллектив «Забава», туристическое объединение «Эдельвейс», «Умелые руки», «Я – исследователь», историко-краеведческий кружок, «Ложжари», «Мы и куклы». Секции лыжных гонок, рукопашного боя, ОФП	479

МОУ Лядовская СОШ	Юный исследователь, «Юный изобретатель», «Правовед»	128
МОУ Мостовская СОШ	Туристическое объединение «Вольный ветер», цирковая студия «Шутки в сторону», «Умелые руки», «Школьная газета», секция баскетбола	98
МОУ Мулянская СОШ	Театр моды, «Юный мастер», «Народное творчество», «Юный корреспондент», «История родной школы», «Юный эколог», Туристическое объединение, секции ОФП, подготовка к олимпиаде	210
МОУ Нижнемуллинская СОШ	Интеллектуальные игры, «Проба пера», объединение «Фантазия», музыкальный кружок, туристическое объединение, научное общество «Эколог», секции футбола, лыжные гонки, баскетбол, веселые старты	248
МОУ Пальниковская СОШ	Объединение «Фантазия», «Затейник», музыкальный кружок «Улыбка», театральное объединение «Звездочка», «Литература и народное творчество Прикамья»	125
МОУ Платошинская СОШ	Геологическое объединение, фольклорное объединение «Журавушка», «Флористика», «Радуга», Школьный информационный клуб, «Храбрый портняжка», Основы учебно-исследовательской деятельности, «Информатика в экономике», «Умелые руки», «Интеллект», «Экология и медицина», «Юный исследователь». Секции лыжные гонки, баскетбол, волейбол, ОФП	306
МОУ Рождественская СОШ	Туристическое объединение «Созвездие»	114
МОУ Савинская СОШ	Интеллектуальный клуб, «Экологический вестник», секция легкой атлетики	380
МОУ Соколовская СОШ	«Школьный театр», исследовательские объединения «КИВИ» и «Эвридика», танцевальный коллектив, секция волейбола	143
МОУ Сылвенская СОШ № 1	Объединение «Патриот», исследовательское объединение «Эколог», «Правовед», «Ветер КВН», «Художественная обработка камня», секции баскетбола, легкой атлетики, футбола, баскетбола, ОФП	648
МОУ Савинская СОШ № 2	Интеллектуальный клуб, «Рукодельница», секции легкой атлетики, баскетбола, лыжные гонки	189
МОУ Усть-Качкинская СОШ	Интеллектуальный клуб «Знатоки», «Юный журналист», «Я – это Я», подростковый клуб «Ориентир», «Бисероплетение», «Юный журналист», «Фабрика звезд», «Рукодельница», «Поиск». Исследовательские объединения «Юный исследователь» и «Эврика». Секции лыжные гонки, плавания, ОФП, хоккей с шайбой, легкая атлетика, подготовка к олимпиаде.	634

МОУ Фроловская СОШ	«Музей и дети», «РИО», «В стране оригами», «Исток», научно-исследовательская деятельность, «Юный журналист», туристическое объединение «Эверест»	285
МОУ Хохловская СОШ	Клуб любителей литературы, «Краевед – исследователь», «Дойч, контакте», «Волшебный сундучок», «Русский сувенир», секции баскетбола, прыжки с трамплина	98
МОУ Юговская СОШ	Интеллектуальные игры, «Экодекор», исследовательские объединения, «Изостудия», «Школьная газета», обучение игре на шестиструнной гитаре, ТРИЗ, секция баскетбола	218
МОУ Юго-Камская СОШ	Вокально-инструментальный ансамбль «Перемена», «Юнкор-2», «Флористика», «Пэчворк», «Бисероплетение», «Мастерица», «Юный умелец», «Умелые руки», исследовательские объединения «Экология» и «Юный исследователь». Секции футбола, лыжные гонки, легкая атлетика, ОФП, баскетбол, ОФП, волейбол, дзюдо, шахматы	862
МОУ Байболовская СОШ		57
МОУ Баш-Култаевская СОШ	«Общение», «Оч-умелые руки», «Исток», секция греко-римской борьбы	107
МОУ Заболотская СОШ		110
МОУ Уральская СОШ	«Рукодельница», «Сударушка»	55
Итого: <b>29 школ</b>		<b>8 956</b> детей

В целом **64,3 %** детей школьного возраста, проживающих в районе, получают дополнительное образование в ДЮОЦ.

Совместная деятельность «Детско-юношеского центра дополнительного образования для детей» и образовательных учреждений во многом способствует решению вопросов по материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Согласно договорам о сотрудничестве коллективы ДЮОЦ располагают оборудованием, наглядными пособиями, материалами, соответствующими целям и задачам ДЮОЦ.

Для организации занятий коллективы физкультурно-спортивного направления располагают спортивными залами и сооружениями, пользуются оборудованием и спортивным инвентарём; для практических занятий по туризму и краеведению имеется туристское и спортивное снаряжение, для организации досуговой деятельности - игровое и нестандартное оборудование.

В связи с тем, что образовательный процесс осуществляется на базе общеобразовательных школ, педагогический состав в основном состоит из педагогов, имеющих профессиональное образование и имеет следующую характеристику:

Количество педагогических работников –237 человек, в т.ч. 47 – основные педагогические работники, 190 – педагоги – совместители.

Из них имеют:

высшее образование	- 165 чел. (69,6 %);
незаконченное высшее	- 1 чел. (0,4 %);
среднее специальное	- 31 чел. (13,1 %);
общее среднее образование	- 40 чел. (16,9 %).

62 чел. (26,1 %) – II кв. категорию,  
76 чел. (32,1 %) – I кв. категорию,  
48 чел. (20,3 %) – высшую кв. категорию.

Детско-юношеский центр работает в режиме непрерывной рабочей недели с 8 до 20 часов, включая выходные дни. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Продолжительность занятия обусловлена санитарно – гигиеническими нормами и образовательной программой и колеблется от 35 минут для дошкольников и до 45 минут для детей старшего возраста.

Расписание занятий детских объединений составляется педагогическими работниками для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических требований и норм.

Количество обучаемых в группе от 15 до 10 человек с 3-го года обучения. В группах, занимающихся исследовательской деятельностью не менее 7 человек. Количество обучаемых в группах физкультурно-спортивной направленности определяется в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, регулирующими деятельность спортивных школ и подтверждено Уставом учреждения.

В летний период работа ДЮОЦ строится в соответствии с планом проведения летней оздоровительной работы в Пермском районе. На базе ДЮОЦ и других образовательных учреждений организуются лагеря, профильные отряды, походы, экскурсии и другие временные объединения детей.

В ДЮОЦ принимаются все дети преимущественно от 6 до 18 лет, инвалиды детства до 21 года в соответствии с их интересами и потребностями, при наличии положительного заключения врача о возможности заниматься определенными видами деятельности (при приеме в спортивные, хореографические, цирковые коллективы, туристические объединения, а также при использовании на занятиях компьютера).

### **1.5. Концептуальная модель деятельности учреждения**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей ДЮОЦ является многопрофильным учреждением, которое создает благоприятные условия для духовного, интеллектуального и физического развития детей и юношества, для удовлетворения их интересов, развития способностей и дарований, предоставляет разнообразные, в том числе платные дополнительные образовательные услуги.

Предметами деятельности ДЮОЦ являются:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

**Основная цель ДЮЦ** – социальная защита личности средствами дополнительного образования, предоставление каждому ребенку возможности независимо от возраста, пола, уровня образования и национальности постоянно выполнять и развивать свои знания и умения в разных сферах жизни.

**Основные задачи ДЮЦ:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей района в возрасте преимущественного от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга.

**Концептуальная модель ДЮЦ:**

В содержательном отношении концептуальная модель Детско-юношеского центра строится на следующих модулях:

**Образование - воспитание - творческая деятельность - досуговая деятельность - социальная практика**

Задачи:

• **в организации образовательной деятельности:**

- повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;
- совершенствование работы по применению современных педагогических методик и технологий и учебно-методическое обеспечение ОП на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- совершенствование педагогического контроля за качеством и результативностью образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала детей.

• **в организации воспитательной работы, творческой деятельности и содержательного досуга:**

Воспитательная деятельность с воспитанниками Центра реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения (на учебных занятиях в детских объединениях);

Педагогами реализуются воспитательные функции занятий:

- наличие воспитательной цели занятия;
- актуальность целей, соответствующих возрасту и интересам детей;
- применение приемов педагогического воздействия и формирования личностного отношения к предстоящей деятельности;
- доброжелательный стиль взаимоотношений;
- воспитательная ценность изучаемого материала;
- формирование положительной мотивации к изучаемому материалу;

- использование ненасильственных приемов обучения;
- наличие заданий, направленных на развитие эмоционально – чувственно-го восприятия, творческого воображения;
- эмоциональный фон занятий и т. д.;
- во внеучебной образовательной среде;

Внеучебная образовательная сфера в Центре традиционно является сферой свободного выбора личности, сферой познания, общения, творчества. Она направлена на решение комплекса задач, связанных с вовлечением воспитанника в яркий мир игр, развлечений, праздников, освоением опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Педагоги Центра активно и плодотворно готовят обучающихся к успешному участию в областных, региональных, районных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных олимпиадах и т. д.

- во внеучебной деятельности;

Внеучебная воспитательная работа традиционно реализуется через общие воспитательные мероприятия Центра и мероприятия, проводимые в рамках детских объединений.

- **в организации социальной практики:**

Целенаправленная и педагогически управляемая деятельность по приобретению воспитанниками социального опыта, по преобразованию существующей среды жизнедеятельности ребенка в среду, благоприятную для развития его сущностного потенциала, индивидуализации и гражданского становления (профессиональная ориентация, демонстрация своих успехов и достижений, исследовательская деятельность, гражданское, экологическое и трудовое воспитание).

### ***Основные направления образовательной деятельности:***

- художественно – эстетическое направление:

Цель: развитие творческих способностей детей средствами художественного творчества и декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- формирование и развитие эстетических потребностей и вкуса детей и подростков;
- эстетическое воспитание подрастающего поколения через приобщение к миру искусства;
- обогащение детей знаниями в избранном виде деятельности.

- физкультурно-спортивное направление

Цель: формирование у детей основ культуры здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей с учетом возрастных особенностей и половых различий;
- приобщение к культуре здорового образа жизни;



- воспитание потребности в ЗОЖ, привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;
- популяризация физической культуры и спорта, спортивного стиля жизни детей и подростков;
- повышение спортивного мастерства и подготовка спортивного резерва для сборных команд Пермского края по видам спорта;
- туристско-краеведческое направление

Цель: развитие творческих способностей детей средствами туризма и краеведения.

Задачи:

- создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного развития, самоопределения личности средствами туризма и краеведения;
- воспитание у детей патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.
- естественнонаучное направление

Цель: развитие природных склонностей и творческих способностей детей, формирование внутренней культуры, профессионального самоопределения старшеклассников, ориентация их на практическую профильную деятельность.

Задачи:

- расширение, обогащение и углубление знаний обучающихся по предметам в процессе научно-исследовательской деятельности;
- побуждение к самостоятельной активной мыслительной деятельности, удовлетворение потребности детей в самореализации;
- развитие таких качеств личности как целеустремленность, трудолюбие, коммуникативность, самостоятельность, интеллект, наблюдательность,
- социально – педагогическое направление

Цель: содействие формированию и развитию творческого потенциала детей и подростков.

Задачи:

- социализация детей и подростков;
- адаптация и самореализация их в различных областях деятельности;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие коммуникативных и толерантных навыков.

### ***Концептуальная основа деятельности учреждения:***

Концептуальной основой деятельности ДЮЦ является развитие потенциала личности. Деятельность МОУ ДОД ДЮЦ представляет собой целостную разноуровневую систему образовательного процесса, обеспечивающую решение педагогических задач на следующих основных уровнях:

*Общекультурный* – предполагает формирование базовой культуры и базового образования личности посредством социализации, индивидуального развития интересов, социального самоопределения личности ребенка.

Подготовительная ступень – ознакомление ребенка с ДЮЦ. Главная задача – помочь ребенку найти свое дело, найти себя, обеспечить осознанный вы-

бор направления деятельности, которая более всего отвечает его индивидуальным особенностям, интересам, потребностям. Организационно-педагогическими формами вовлечения детей в активную деятельность на этой ступени являются массовые праздники, игры, досуговые программы, выставки, Дни открытых дверей и др., основная цель которых – дать представление о системе услуг, предоставляемых учреждением. На данной ступени формируется познавательный интерес, положительное отношение к учению, умение устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, выполнять совместную деятельность.

На 1 ступени осуществляется выбор направления, вида деятельности. При этом сохраняется зона неопределенности, возможна смена коллектива. Основная задача – закрепление, развитие у ребенка мотивации к заинтересовавшей его деятельности.

*Основной этап*, углублённый – предполагает обогащение базовой культуры личности и углубление базового образования.

Главная задача – создать оптимальные условия для раскрытия потенциальных возможностей личности, вызвать положительное отношение к данному виду деятельности, дать базовое знание, умение, навыки. Обеспечить развитие интеллектуальной, эмоциональной и художественно-творческой сфер индивидуальности каждого ребенка. Необходимое условие – эмоциональное благополучие ребенка на занятиях, чувство комфортности и уверенности в том, что он состоится, сумеет реализовать себя и добиться желаемых результатов.

*Профессионально-ориентированный*, углубление, совершенствование – предусматривает достижение высоких показателей образованности в определенной предметной и практической деятельности. Осуществляется индивидуальное обучение на профессиональной основе детей, добившихся определенных результатов и нашедших свое признание в конкретном виде деятельности. С этой целью педагогами создаются специальные образовательные программы, нацеленные на результат и учитывающие индивидуальные особенности ребенка.

### **1.6. Управление учреждением**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом учреждения и строится на принципах единогласия и самоуправления.

В Центре сложилась своя система управления. Она характеризуется гибкостью, мобильностью и неформальностью. Структура управления прилагается (*Приложение 1*).

Организационно–функциональная структура Центра представляет собой 4 уровня управления:

- уровень директора;
- уровень заместителей директора;
- уровень заведующих отделами;

- уровень детского коллектива, родителей (или их законных представителей).

В соответствии с каждым уровнем определены субъекты управления – личности и коллегиальные органы:

- на уровне директора – общее собрание членов трудового коллектива, педагогический совет, совещания при директоре, планерки, аттестационная комиссия;
- на уровне заместителей директора по УВР и НМР – совещания, собрания; общее руководство отделами и методическим советом и методистами;
- на уровне заведующих отделами–методические объединения педагогов Центра, временные объединения по организации образовательного процесса;
- на уровне детского коллектива: совет детского объединения, временные творческие коллективы обучающихся.

**Первый уровень** управления (по содержанию – стратегический уровень) представлен **общим собранием** членов трудового коллектива, которое является высшим органом управления. Оно созывается по мере необходимости для:

- обсуждения и принятия Устава ДЮЦ, изменений и дополнений к нему в установленном законодательством порядке;
- обсуждения внесения предложений и принятия «Правил внутреннего трудового распорядка ДЮЦ»;
- обсуждения и утверждения коллективного договора;
- внесения предложений в Программу развития ДЮЦ.
- принятия «Правил для обучающихся»;
- принятия решения по другим важным вопросам жизни ДЮЦ. Решения общего собрания являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива.

Наиболее действенной формой управления образовательным процессом является **педагогический совет**.

Педагогический совет является действующим руководящим органом в ДЮЦ и создан для рассмотрения вопросов УВП.

На заседания педсовета выносятся вопросы организации образовательного процесса, утверждения Программы деятельности, учебного плана, образовательных программ, анализа деятельности и планирования на новый учебный год.

За аккредитационный период на педагогическом совете также были рассмотрены вопросы повышения качества образовательного процесса: *«Эффективность образовательного процесса как степень достижения запланированного результата»*, *«Воспитательный аспект в деятельности УДО» (2006г.)*; *«Проблемы повышения и оценки качества образования в УДО»*; *«Педагогическое проектирование личностных достижений воспитанников» (2007г.)*; *«Здоровьесбережение в образовательном процессе УДО»*; *«Обновление содержания деятельности объединений в коллективах отделов ДЮЦ»*; *«Методика отслеживания результативности в образовательном процессе» (2008г.)*.

В непосредственном подчинении у директора находятся:

- заместитель директора по УВР, отвечающий за управление учебно-воспитательной деятельностью учреждения;
- заместитель директора по НМР, отвечающий за информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Для координации деятельности учреждения, а также в качестве анализа и контроля 1 раз в 2 месяца проводятся **совещания при директоре**.

Для решения текущих рабочих вопросов директором проводятся еженедельно планерки с заместителями директора по УВР, НМР, заведующими отделами.

Для проведения аттестации педагогических работников на II квалификационную категорию организована работа **аттестационной комиссии**, которую возглавляет директор. Заседания аттестационной комиссии проводятся по мере необходимости, согласно графику аттестации педагогических работников на соответствующий учебный год, утвержденному директором ДЮОЦ.

На **втором уровне** управления решение тактических задач осуществляют заместители директора по УВР и НМР.

**Совместная работа с заместителем директора по методической работе:**

1. Обновление и пополнение картотеки на педагогов дополнительного образования.
2. Распространение и обобщение опыта работы педагогов дополнительного образования, заместителей директоров по ВР образовательных учреждений, методистов ДЮОЦ дополнительного образования для детей через:
  - а/ открытые занятия и мероприятия;
  - б/ выступление на педагогических советах, методических объединениях;
  - в/ взаимопосещение занятий;
  - г/ накопление и обобщение практического материала;
  - д/ распространение интересного и передового опыта.
3. Составление графика и посещение занятий, взаимопосещение, проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий.
4. Подготовка педагогов на заседание аттестационной комиссии ДЮОЦ
5. В соответствии с планом осуществляется контроль выполнения программ (2 раза - в середине и конце учебного года).

**Заместитель директора по УВР** - обеспечивает организацию образовательного процесса как системы лично–ориентированного обучения и создания среды социализации обучающихся, обеспечивает руководство и контроль за реализацией учебного плана учреждения и программ обучения.

Согласно плану УВР на учебный год для координации деятельности отделов Центра, в качестве анализа и контроля за организацией УВР проводятся совещания при заместителе директора по УВР.

**Задачи контроля:**

- Создать благоприятные условия для развития учебного заведения;
- Обеспечить взаимодействие управляющей и управленческой систем;

- Добиться оптимального сочетания двух видов контроля: самоконтроля и административного контроля;
- Создать информационный банк данных о работе каждого педагога, методиста, заведующего отделом
- Мотивировать педагогов на улучшение результатов труда;
- Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в процессе контроля.

#### **Виды контроля:**

- административный;
- коллективный;
- самостоятельный.

Полученная путём анализа и диагностики информация используется не только для повышения качества педагогического процесса, но и для повышения квалификации всех педагогов.

#### **Методы контроля над деятельностью педагогов, методистов, заведующих отделов:**

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение документации;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- анализ и самоанализ занятий и воспитательных мероприятий;
- беседа о деятельности учащихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности учащихся.

Итоги контроля фиксируются в информационно-аналитических справках. Обсуждение результатов проводится на совещаниях при директоре, организационных педсоветах.

«О начале учебного года. Итоги комплектования детских объединений» (сентябрь, ежегодно), «Об итогах проверки журналов и выполнения программ», «О плане действий ДЮОЦ по решению КДН», «О работе в летние каникулы», «О творческих отчетах детских объединений» - апрель, ежегодно, «О подготовке к конкурсу образовательных программ», - ноябрь, «О подготовке к конкурсу «Педагог дополнительного образования» - ноябрь и др. Результат обсуждения - вынесение решений по отношению к отдельным педагогам и коллективу в целом.

**Заместитель директора по НМР** – регулирует вопросы, связанные с повышением профессионального и методического уровня педагогов, организацией информационно-методического сопровождения образовательного процесса, направляет работу методистов и методического совета.

**Методический совет** рассматривает вопросы учебно-методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, образовательных программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Порядок его работы определяется Положением. Заседания методического совета проводятся в соответствии с планом работы, не реже 1 раза в квартал,

руководитель выбирается членами методического совета на текущий учебный год.

Методический совет – совещательный коллегиальный орган, который:

- организует методическое обеспечение УВП;
- анализирует и оценивает состояние и результативность методической работы, инновационной деятельности;
- определяет цели и задачи методической службы на учебный год;
- организует и координирует работу творческих лабораторий, проблемных групп;
- разрабатывает систему мер по изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов и т.д.

**Третий уровень управления** – уровень управления заведующих отделами:

Деятельность отделов строится в соответствии с Положениями о структурных подразделениях, где определены их права и обязанности. В ДЮЦ функционируют отделы: художественно-эстетический, физкультурно-спортивный, туристско-краеведческий, социально-педагогический, естественнонаучный, культурно-досуговый.

Заведующие отделами выполняют функции координации работы и методического сопровождения образовательных программ; осуществляют планирование и организацию работы отделов, руководство и контроль за деятельностью педагогических работников и принятие единоличных управленческих решений в пределах своей компетенции. Основной задачей их деятельности является повышение качества образования, отслеживание результативности образовательного процесса, организация досуговой деятельности и проведение массовых мероприятий в районе.

Заведующие отделами следят за выполнением договоров о сотрудничестве ДЮЦ с образовательными учреждениями, осуществляют контроль за созданием условий для успешной организации образовательного процесса (обеспечение охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических условий), как важнейших факторов поддержания и сохранения здоровья учащихся и педагогов.

Управление на **четвёртом уровне** ведётся через детские коллективы, родителей. Виды детских объединений многообразны – объединения, секции, студии, клубы, ансамбли и др. Взаимодействие с родителями осуществляется в разных формах: родительские собрания, открытые занятия, мероприятия, праздники, встречи, консультации и т.д.

В целом администрацией Центра осуществляется комплекс мер и управленческих решений, позволяющих достичь позитивные образовательные и воспитательные результаты: создан положительный морально-психологический климат в коллективе, за последние 3 года увеличилась мотивация педагогов к профессиональной деятельности на 20 % (146 педагогов повысили свою квалификационную категорию), повысился уровень психологического комфорта в педколлективе.

Для более четкого управления ДЮЦ ежегодно утверждается циклограмма работы, годовой план работы, конкретизирующий цели, задачи и содержа-

ние деятельности на учебный год, месячный план ДЮЦ. В рамках контроля реализуется график текущего контроля за деятельностью учреждения.

### **Циклограмма работы ДЮЦ на учебный год**

<b>Мероприятия</b>	<b>День недели</b>	<b>Месяц</b>
Педагогический совет	2-ой вторник	Сентябрь, ноябрь, март, июнь
Методические совещания, семинары и другие формы методического характера	Вторник	Согласно методическому плану работы
Методический совет		1 раз в месяц
Совещание при директоре	Понедельник	Еженедельно
Совещание при зам. директоре по УВР	Среда	2 раза в месяц
Заседания отделов, планерка		По мере необходимости
Заседание аттестационной комиссии	4-ый вторник месяца	Согласно графику аттестации
Заседание творческих объединений и групп		Согласно плану работы

## **2. Организация образовательной деятельности**

Педагогический коллектив ДЮЦ ставит своей целью наиболее полное удовлетворение запросов и потребностей детей и подростков в дополнительном образовании. Созданные условия помогают каждому ребенку от 6 до 18 лет максимально реализовать себя в творческой деятельности с опорой на собственные склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт. Ребенок имеет право на свободу выбора форм образования, времени образования, направления деятельности, педагога, самостоятелен в осуществлении конкретного дела, которое каждый выбирает сам.

В связи с этим образовательный процесс в ДЮЦ Пермского района строится на принципах:

- *лично-ориентированной педагогики*, т.е. гуманистической направленности, добровольности, доступности, комплексного подхода к постановке решения задач образования, воспитания и развития личности, сочетания индивидуальных, групповых и массовых форм деятельности;

- *целевой направленности*, т.е. образовательная деятельность направлена на удовлетворение потребностей развивающейся личности ребенка и развитие его интересов;

- *природосообразности* - соотношения предлагаемых программ, форм работы и способов взаимодействия с ребенком с его актуальными и потенциальными возможностями. Каждый ребенок имеет свой темп развития, сравнивается только с самим собой.

- *индивидуализации образовательного процесса* – учет индивидуальных особенностей каждого его участника, разработка для него собственного пути развития;

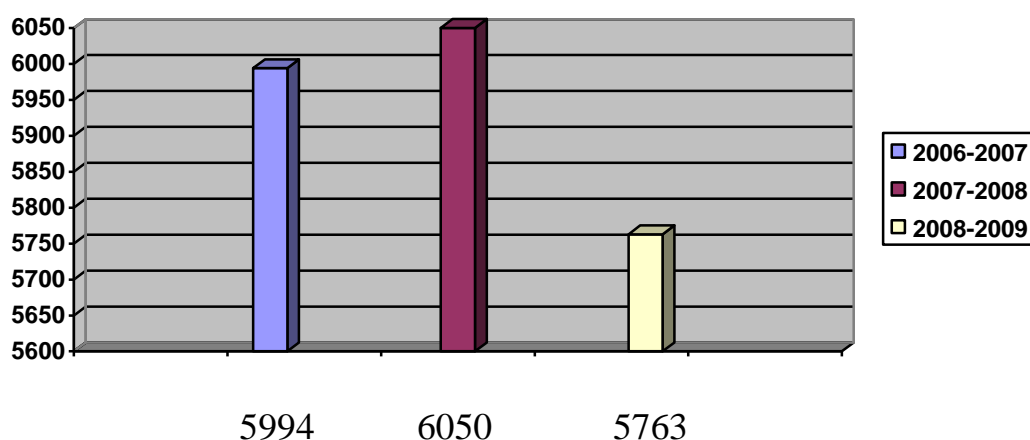
- *непрерывности и преемственности*.

Данные принципы сориентированы на личность ребенка и создание в ДЮЦ условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество педагогов и детей, учащихся друг с другом, педагогов и родителей. Главным в образовательном процессе является развитие личности ребенка, его творческих способностей.

В Центре сформирован муниципальный заказ для удовлетворения каждым ребенком в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет своих личных образовательных интересов в получении дополнительного образования.

## 2.1. Характеристика контингента воспитанников

**По общему количеству обучающихся:**



Нестабильность численного состава обучающихся говорит о том, что спрос детей на получение дополнительного образования с каждым годом увеличивается, но в целом в районе количество детей школьного возраста уменьшается.

**По гендерному составу обучающихся:**

	Количество девочек	Количество мальчиков
2006 – 2007 уч. год	3269 чел. - 54,5 %	2725 чел. - 45,5 %
2007 – 2008 уч. год	3136 чел. – 51,8 %	2914 чел. - 48,2 %
2008 – 2009 уч. год	2961 чел. – 51,4 %	2802 чел. – 48,6 %



Количество девочек и мальчиков каждый год остается примерно одинаковым. Т.к. объединения, работающие в ДЮОЦ, удовлетворяют интересы тех и других.

### По возрастному признаку:

Количество детей по возрастному признаку зависит от уровня реализации дополнительных образовательных программ:

Возраст обучающихся	Количество обучающихся по возрастам		
	На 01.09.2006 г.	На 01.09.2007 г.	На 01.09.2008 г.
• дошкольники	125 чел. – 2,1 %	103 чел. – 1,7 %	115 чел. – 2 %
• младший школьный возраст	1979 чел. – 33 %	1889 чел. – 31,2 %	2025 чел. – 35,1 %
• средний школьный возраст	3267 чел. – 54,5 %	3239 чел. – 53,5 %	2995 чел. – 52 %
• старший школьный возраст	623 чел. – 10,4 %	703 чел. – 11,6 %	628 чел. – 10,9 %

Преимущественно в ДЮОЦ получают дополнительное образование дети среднего и старшего школьного возраста (более **60%** детей). Открылись объединения, востребованные подростками и старшеклассниками: театры моды, подростковый клуб «Ориентир», Школа лидера, Клуб «Патриот», клуб «Правовед» и многие другие. Выпускники этих объединений проходят обучение по многогодичным образовательным программам дополнительного образования.

### По направлениям деятельности:

За анализируемый период в ДЮОЦ функционировали детские объединения по следующим направлениям деятельности:

№	Направления деятельности	на 01.09. 2006 г.		на 01.09.2007 г.		на 01.09.2008 г.	
		Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Художественно-эстетическое	136	2006	124	1774	126	1849
2.	Физкультурно-спортивное	139	1932	142	2173	147	2183
3.	Туристско-краеведческое	47	697	41	580	28	395
4.	Естественнонаучное	41	481	45	545	41	466
5	Социально-педагогическое	67	878	64	978	63	870
	<b>Итого:</b>	<b>430</b>	<b>5994</b>	<b>416</b>	<b>6050</b>	<b>405</b>	<b>5763</b>

Анализируя сведения о детских объединениях, видно, что за период с 2006 по 2008 г.г. наблюдается тенденция уменьшения количества учебных групп и, соответственно, количества в них детей. Это происходит по объективной причине – резкое снижение количества детей школьного возраста в районе.

Востребованы детьми и родителями объединения физкультурно-спортивной направленности, т.к. они направлены на укрепление здоровья детей.

Детские объединения художественно-эстетической и естественнонаучной направленности работают без скачкообразного изменения численности в них обучающихся.

Инфраструктура сложилась так, что на базе ДЮЦ функционирует 126 детских объединений художественно-эстетического направления, что составляет 31,1 %; 147 объединений (36,3 %) - физкультурно-спортивного, 28 объединений (6,9 %) - туристско-краеведческого, 41 объединения (10,1 %) - естественнонаучного направления, 63 объединения (15,6 %) - социально-педагогического направления.

#### **По социальному статусу обучающихся:**

<b>Социальный статус семьи</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>
Многодетная	384	502	510
Малообеспеченная	653	949	916
Неполная	678	677	493
Приёмная, опекаемая, патронатная	127	116	158
Дети-инвалиды	12	17	12

Анализ социального состава обучающихся показывает, что в ДЮЦ занимается по данным 2008 года наибольший процент детей из многодетных и патронатных (опекаемых, приемных) семей от общего количества воспитанников Центра и число их растёт. Администрация ДЮЦ учитывает это при пошиве концертных костюмов, поездке коллективов на фестивали и конкурсы, привлекая спонсорские и благотворительные средства.

#### **2.2. Планирование и организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДЮЦ организован в соответствии с дополнительными образовательными программами, скорректирован на личность ребёнка и созданием условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей.

### **а) Периоды образовательного процесса:**

Образовательный процесс ДЮЦ подразделяется на три периода.

1. *Организационный* – начальный период учебного года (сентябрь - октябрь)

Цель – создание условий для эффективной реализации педагогических задач в течение всего учебного года.

#### **Основные задачи:**

- планирование педагогической деятельности, корректировка программ;
- формирование детских объединений;
- диагностика интересов, склонностей, потребностей, индивидуальных особенностей учащихся и специфики детского объединения;
- организация общей жизнедеятельности, направленной на сплочение детского коллектива;
- формирование положительного микроклимата в коллективе;
- ознакомление с правилами жизни в ДЮЦ, традициями коллектива.

В результате устанавливается, насколько соответствует программа педагога контингенту детей, учитываются их особенности и специфика объединения.

2. *Основной* – реализация образовательных программ, планов деятельности ДЮЦ (октябрь – апрель).

3. *Итоговый* – завершающий этап учебного года (апрель – май)

**Основные задачи:** подведение итогов учебного года. определение педагогических перспектив на следующий учебный год.

Содержание итогового периода:

- демонстрация детских достижений (отчетные концерты, выставки, соревнования и др.);
- коллективное обсуждение деятельности за год;
- анализ педагогами результатов собственной педагогической деятельности;
- перспективное педагогическое планирование следующего учебного года.

### **б) Учебный план:**

Учебный процесс регламентируется **учебным планом**, который отражает продолжительность занятий, количество учебных часов, количество учебных групп, год обучения, возраст обучающихся. (*Учебный план, количество часов – прилагается*).

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность образовательных программ, учитывающих социальный заказ, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей, их родителей, социальной сферы в целом, решает образовательные задачи, стоящие перед ДЮЦ на конкретный период его деятельности – учебный год.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания дополнительного образования:

- оптимизация объема учебной нагрузки;
- личностная и профильная ориентация;

- гуманизация, целесообразность, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности детей;
- адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и общей культуры;
- организация содержательного досуга;

Структурной единицей образовательного процесса является объединение. Объединение – это одна, две или более групп обучающихся с общими интересами, занимающихся по единой учебной программе в течении определённого времени. Исходя из педагогической целесообразности, педагог проводит занятия со всем составом учебной группы, либо индивидуально (*привести примеры*).

С целью создания условий для разностороннего развития личности ребёнка, упорядочения образовательного процесса определены модели и отличительные формы детских образовательных объединений:

- учебная группа;
- студия;
- ансамбль, школа;
- театр;
- секция

Каждое из перечисленных объединений может состоять из одной или нескольких групп, расписание для каждой группы составляется отдельно. Содержание образовательного курса в каждой группе соответствует году обучения.

Учебная группа - группа учащихся с общими интересами, обучающихся совместно по единой учебной программе в течение определённого времени, где каждый обучающийся имеет возможность заниматься на бюджетной основе.

Учебные группы создаются на весь учебный год.

В период летних каникул учебный процесс продолжается в форме проведения походов, экспедиций, профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием.

Клуб (кружок, общество) - традиционная форма объединения детей, для него приоритетны предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, т.е. изучается учебный курс, соответствующий требованиям программы. *В Центре функционируют 12 интеллектуальных клубов (среди них «Знатоки», «Мудрая сова», «Белая сова\* 13», «РИО» и другие); 2 КВН; Клуб любителей литературы; клуб «Поиск»; клуб «Правовед», подростковый клуб «Ориентир».*

Студия - создаётся с целью развития художественных и творческих способностей детей; выявления ранней творческой одаренности. В студии учебные занятия сочетаются с творческой практикой. Отрабатывается система деятельности по демонстрации детских практических достижений. В учебном процессе используются коллективные и индивидуальные формы обучения. *В ДЮЦ*

*функционируют: изостудия «Акварель», изостудия «Колорит», театральная студия «Дебют», цирковая студия «Шутки в сторону».*

*Ансамбль – (группа исполнителей), выступающий как единый художественный коллектив. В учебном процессе сочетаются коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. В центре функционируют: фольклорный ансамбль «Прялица», фольклорный ансамбль «Забава», ансамбль «Благовесть», вокально-инструментальный ансамбль «Перемена».*

*Школа представляет такую форму образовательного объединения, которое сочетает в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов.*

*Образовательный процесс организуется педагогическим коллективом, а не одним педагогом. Обучение имеет ступенчато-преемственный характер, отрабатывается система педагогического контроля. Анализа и оценивая образовательных результатов. В ДЮЦ функционируют районные школы: школа актива «Лидер», школа исследователя.*

*Театр - объединение, которое организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации. В течение последних 3-х лет активно развиваются театры мод (Театр моды «Тандем», Театр школьной моды).*

*Секция – учебное подразделение с определённой специализацией, которая предусматривает коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения: 19 лыжных секций, 12 секций баскетбола, 9 секций легкой атлетики, 8 – волейбола, 6 секций различных видов единоборств, 10 секций ОФП и другие.*

*Образовательный процесс осуществляется в ДЮЦ в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы и выходные дни.*

*Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.*

*Общее расписание утверждается директором ДЮЦ. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией образовательного учреждения и администрацией ДЮЦ.*

*В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ДЮЦ: педагогов, учащихся, родителей, администрации.*

*Численный состав объединений определяется педагогами в соответствии с характером деятельности и образовательной программой с учётом установленных санитарно-гигиенических норм и требований, согласно которым расчёт посадочных мест по квадратным метрам следующий: в объединениях ИЗО – 3 кв.м. на человека, ручного труда – 1 кв.м; музыкального и художественного творчества – 2 кв.м. на человека. Максимальная продолжительность занятий со всем составом и индивидуально в музыкальных и вокальных коллективах не превышает десяти академических часов в неделю. Коллективы физкультурно-спортивной направленности, реализующие образовательные программы ДЮСШ, руководствуются нормами ДЮСШ.*

Продолжительность индивидуальных занятий определяется образовательной программой педагога и может составлять от 20 до 40 минут.

Согласно Уставу педагогам Центра предоставляется свобода выбора форм, методов обучения, организационных форм образовательных объединений.

#### **в) Формы организации и проведения занятий:**

Основной формой образовательного процесса в Центре являются учебные занятия, которые подразделяются на групповые, индивидуальные, коллективные.

По форме проведения занятия отличаются разнообразием и нетрадиционностью. Большинство педагогов используют методы, приёмы и формы проведения занятий с учетом деятельностного подхода:

- занятия, основанные на межпредметных связях - конференция, защита проекта, олимпиада, аукцион знаний, смотр знаний и умений, интеллектуальный марафон, пленэр, экскурсии, посещение выставок, музеев, архивов в коллективах;

- занятия – соревнования: конкурсы, викторины, турниры, зачёты, и т.д.;

- занятие - игра – сюжетно-ролевые и деловые игры;

- занятие – взаимообучение – творческие встречи, репетиции, презентация;

Основными формами организации образовательного процесса в коллективах физкультурно-спортивной направленности являются: занятие-тренировка, тестирование, игра, конкурс, соревнования, матчевые встречи, инструкторская и судейская практика.

Для успешной реализации поставленных целей педагоги в своей деятельности используют разнообразные педагогические технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса - педагогика сотрудничества;

- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся - игровые (развивающие игры, деловые, ролевые и т.д.);

- технологии индивидуализации образования;

- технологии группового обучения (как разновидность – работа в малых группах, разновозрастных группах, индивидуальная работа);

- технологии творческой деятельности;

- технологии проблемного обучения;

- технология проектной деятельности;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии саморазвития,

- мультимедийные технологии.

#### **г) Мониторинг образовательной деятельности**

В учреждении разработана система отслеживания результативности образовательного процесса. Результаты учебной деятельности педагоги отслеживают путем проведения входного, промежуточного и итогового контроля с ис-

пользованием таких форм и методов как тестирование, контрольные занятия, зачёты, защита творческих проектов, конкурсы исследовательских работ, выставки творческих работ, отчётные концерты.

В спортивных объединениях отслеживается уровень физического здоровья детей, показатели и нормативы технической и специальной подготовки по виду спорта, разработанные педагогами; формами контроля являются контрольные тестирования, зачёты, открытые занятия, соревновательная деятельность.

В каждом объединении разработана своя система оценок и диагностических исследований, направленная на определение уровня развития обучающихся – **высокий, средний, низкий**. В зависимости от направления деятельности и творческих возможностей коллективов педагогами Центра выбраны различные формы фиксации результатов обучающихся:

- карты отслеживания результатов работы;
- тетради диагностики;
- карты личностного и творческого развития ребёнка;
- карты наблюдения.
- дневники уровня физического здоровья и спортивной подготовки спортсменов.

Методической службой ДЮОЦ, в частности, О.В.Феоктистовой, заместителем директора по научно-методической работе и психологом А.Е. Вяткиным разработана «**Методика определения результатов образовательной деятельности детей**».

Педагогическая диагностика разработана на обобщении результатов индивидуальных достижений воспитанников: на каждого заводится диагностическая индивидуальная карта учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Данная карта рекомендована для всех педагогов ДЮОЦ. Результаты обучения по программе отражаются в самоанализе педагога за учебный год.

### **Индивидуальная карточка**

**учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_  
 Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

сроки диагностики показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года

<p><b>УЧЕБНЫЕ</b></p> <p><u>Теоретическая подготовка ребенка:</u> Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)</p> <p><u>Практическая подготовка ребёнка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</li> <li>2. Творческие навыки</li> </ol>				
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><u>Организационно-волевые качества:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терпение</li> <li>2. Самоконтроль</li> </ol> <p><u>Ориентационные качества:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самооценка</li> <li>2. Интерес к занятиям в творческом объединении</li> </ol> <p><u>Поведенческие качества:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликтность</li> <li>2. Тип сотрудничества</li> </ol> <p><b>Личностные достижения ребёнка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На уровне детского объединения</li> <li>2. На уровне образовательного учреждения</li> <li>3. На уровне района</li> <li>4. На областном и всероссийском уровне</li> </ol>				

## ДИАГНОСТИКА

**развития и обучения по дополнительной образовательной программе**

**Отдел** \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Название образовательной программы \_\_\_\_\_

Год обучения (группа) \_\_\_\_\_

Этап проведения диагностики (дата) \_\_\_\_\_

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>					
<p style="text-align: center;"><b>Показатель «Знания, умения, навыки»</b></p> <p>1. Знания по технике безопасности.</p>						



<p><b>Показатель «Мотивация к занятиям»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерес к занятиям</li> <li>2. Заинтересованность родителей</li> <li>3. Поиск путей выполнения работы.</li> <li>4. Творчество при оценке своей деятельности.</li> </ol>						
<p><b>Показатель «Творческая активность»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление инициативы на занятии.</li> <li>2. Творчество в процессе выполнения работы.</li> </ol>						
<p><b>Показатель «Достижения»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень детского объединения.</li> <li>2. Уровень образовательного учреждения.</li> <li>3. Уровень района.</li> <li>4. Уровень краевой и всероссийский.</li> </ol>						

**Результаты диагностики личностного роста обучающихся в 2007-2008 учебном году**

Анализ результатов диагностики позволил определить процент обучающихся с **высоким уровнем усвоения** образовательной программы:

Первый год обучения – 22%

Второй год обучения – 31,2%

Третий и более лет обучения – 58,1 %

Данные показывают, что с каждым годом обучения растёт уровень освоения образовательных программ. Успешно справляются с освоением образовательных программ, анализ данных свидетельствует о повышении качества знаний, умений, навыков и развитии их потенциальных возможностей.

Анализ данных о количестве обучающихся со **средним уровнем освоения** образовательных программ:

Первый год – 40,8%

Второй год – 48,2%

Третий и более лет обучения – 31,2%

Количество обучающихся со средним уровнем освоения образовательной программы также увеличивается в зависимости от года обучения. Анализ данных о количестве детей с **низким уровнем освоения** образовательной программы способствовал принятию решений по внесению дополнений и изменений в содержание образовательной деятельности.

1 год обучения – 37,2%

2 год обучения – 20,6%

3 год обучения – 10,7 %

Педагоги формируют желание обучающегося и стимулируют его переход на более высокий уровень образования.

Ежегодно 8 – 10 воспитанников ДЮЦ награждаются стипендиями, разного уровня, путевками на Президентскую и Губернаторские елки, местными денежными содержаниями.

Педагогический коллектив постоянно анализирует работу объединений, отслеживает результативность образовательного процесса

### ***2.3. Программное обеспечение образовательного процесса***

Содержание образования в учреждении определяется программами дополнительного образования детей, обеспечивающими необходимый уровень преподавания и соответствующими интересам и потребностям обучающихся.

В настоящее время педагоги ДЮЦ реализуют **246** программ по различным видам деятельности и видам творчества. Учебный материал скомпонован так, что позволяет каждому ребенку в зависимости от его возможностей пройти свой путь развития. Педагоги при проектировании образовательной деятельности учитывают возрастные, физические и психические особенности детей. Программы не статичны, они претерпевают естественные изменения в соответствии с запросами детей, социума. *(Приложение № 5)*

#### **Классификация программ по типу реализации:**

- модифицированные 135 программ - 54,8 %
- авторизованные 108 программ - 43,9 %
- авторские 3 программы - 1,2 %

#### **Распределение программ по направленности**

Учебный год	Всего программ	Количество программ по направлениям				
		Художественно-эстетическое	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое	Естественнонаучное	Социально-педагогическое
<b>2006</b>	260	70 – 26,9 %	80 – 30,7 %	25 – 9,6 %	45 – 17,3 %	40 – 15,3 %
<b>2007</b>	245	68 – 27,7 %	78 – 31,8 %	22 – 8,9 %	36 – 14,6 %	41 – 16,7 %
<b>2008</b>	246	69 – 28 %	85 – 34,5 %	18 – 7,3 %	34 – 13,8 %	38 – 15,4 %

Анализируя таблицы, видно, что за период с 2006 по 2008 г.г. количество образовательных программ, в целом по ДЮЦ стабильно (уменьшение незначительно и вызвано объективными причинами, в том числе увеличением сроков реализации обучения по программам, а также увеличением интегрированных и модульных программ).

#### **Распределение программ по срокам обучения**

Год	Всего программ	Количество программ по продолжительности обучения		
		1 год обучения	2 года обучения	3 года обучения и более
<b>2006</b>	260	46 – 17,6 %	95 – 36,5 %	119 – 45,7 %
<b>2007</b>	245	36 – 14,6 %	82 – 33,4 %	127 – 51,8 %
<b>2008</b>	246	2 – 0,8 %	89 – 36,1 %	155 – 63 %

Если в 2006 г. количество программ одного года обучения было 17,6 %, то в 2008 году произошло снижение до 16,8 %. Это является хорошим показателем, так как из таблицы видно, что произошёл рост в увеличении реализации программ трёх лет обучения и более, что составляет - 17,3 %.

Эта динамика говорит о формировании более устойчивого интереса у обучающихся к выбранному виду деятельности.

### **Классификация обучения по программе по возрасту обучающихся**

	<b>2006 г. (260 программ)</b>	<b>2007 г. (245 программ)</b>	<b>2008 г. (246 программ)</b>
<b>Дошкольники</b>	5 – 1,9 %	3 – 1,2 %	1 – 0,4 %
<b>Младший школьный возраст</b>	80 – 30,7 %	62 – 25,3 %	50 – 20,3 %
<b>Средний школьный возраст</b>	120 – 46,1 %	130 – 53 %	140 – 56,9 %
<b>Старший школьный возраст</b>	50 – 19,2 %	40 – 16,3 %	40 – 16,2 %
<b>Разновозрастные</b>	5 – 1,9 %	10 – 4 %	15 – 6 %

Доля программ, ориентированных на детей дошкольного возраста, обучающихся в ДЮОЦ понизилась (это связано в том числе и с отсутствием педагогов для этой возрастной категории), а ориентированных на разновозрастный состав повысилась. По старшему возрасту соотношение стабильно. Увеличивается средний школьный возраст. Это объективно, т.к. интерес в дополнительном образовании высок именно в этом школьном возрасте.

### ***Классификация программ по уровню усвоения***

<b>Уровень усвоения</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>
<b>Общекультурный</b>	40 %	40 %	30 %
<b>Углубленный</b>	30 %	38 %	40 %
<b>Профессионально-ориентированный</b>	30 %	22 %	30 %

Доля программ с углублённым уровнем освоения содержания растёт, а с общекультурным – незначительно уменьшается в связи с обновлением и корректировкой образовательных программ.

Классификация и систематизация образовательных программ способствовала решению следующих методических задач:

- организовать и провести педагогический мониторинг;

- определить место и роль ДЮЦ в системе образования района;
- определить перспективы развития ДЮЦ в целом и в отдельных направлениях образовательного процесса;
- провести коррекцию образовательных программ с учётом современных требований к содержанию, а также реальных потребностей и запросов детей.

Педагогический коллектив ежегодно работает над совершенствованием образовательных программ, что способствует повышению знаний обучающихся и уровня профессионального мастерства.

### ***Полнота реализации программ***

Полнота реализации программ отслеживается заместителями директора, заведующими отделами и методистами ДЮЦ. В течение учебного года проверяются журналы на соответствие содержания и тем образовательной программы и правильности записей в них. Иногда наблюдается изменение количества часов по темам в течение учебного года, введение новых, исключение некоторых, что приводит к неполному выполнению представленной на начало учебного года образовательной программы. Для исправления данных недоработок с педагогами проводятся консультации и, следует отметить, что в 2007 - 2008 учебном году такие нарушения редки.

### ***Характеристика дополнительных образовательных программ по цели реализации***

В 2006 году в связи с реорганизацией двух учреждений дополнительного образования в одно - ДЮЦ – администрацией, методической службой была проведена большая работа по программному обеспечению образовательного процесса, и, прежде всего, по совершенствованию содержания дополнительных образовательных программ.

За последние 3 года на 20 % повысилось количество модифицированных программ, повысился процент инновационных (авторизованных и авторских) программ. По цели реализации большее место занимают профессионально-прикладные программы, научно-исследовательской ориентации, профессионально-ориентированные, программы, развивающие художественную одарённость детей.

Объединения художественно-эстетического профиля – одно из давно и наиболее стабильно работающих направлений ДЮЦ. В ДЮЦ успешно развиваются разнообразные виды художественного творчества: декоративно-прикладное, театральное, драматическое, изобразительное, музыкальное, хореографическое, детский фольклор.

Программы художественно-эстетической направленности развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус, национальные ценности.

Основой программ по развитию декоративно-прикладного творчества является технологическое образование. Педагоги таких коллективов как «Флористика», «Художественная вышивка», «Волшебная нить», «Волшебный крю-

чок», «Лоскутное шитьё», «Театр школьной моды» художественная обработка древесины, обработка мягких пород камня, плетение из бересты, резьба по дереву и др. осуществляют подготовку детей к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Можно выделить следующие направления образования: формирование и расширение знаний, умений и навыков детей в данной сфере жизнедеятельности, формирование у детей качеств творческой личности, которые необходимы для работы в новых социально – экономических условиях.

Образовательные программы хореографической направленности (хореография, балльные танцы) отличается актуальностью: у детей повышен интерес к танцу, ритмической гимнастике, доступным комплексам упражнений по акробатике, предназначенных для тренировки сердечно-сосудистой системы, для поддержания мышечного тонуса и корректировки движений. Включение в программу упражнений с элементами хореографии вырабатывает у детей плавность движений, грацию, изящество. Эти коллективы отличаются стабильностью и сохранность контингента обучающихся.

Программы по музыкальному искусству - музыкальные коллективы ВИА «Музыкальная капель», «Радуга», «Перемена», коллектив авторской песни «Бриг»- приобщают детей к пению, дают им возможность слушать и воспринимать «живую» музыку, комплектуют музыкальные концертные программы из любимых песен, которые не оставляют равнодушными ни детей, ни взрослых. Программы содержат базу теоретического музыкального материала, предусматривают взаимосвязь с уроками литературы, истории, русского языка. Они позволяют работать над дикцией, исправлять дефекты речи и т.д. Дети учатся правильно владеть своим голосом.

В последние годы в ДЮОЦ развиваются коллективы, изучающие народные истоки, направленные на изучение культуры и истории Пермского района, сохранение и развитие традиционного народного художественного творчества: «Русское народное творчество», «Сударушка», фольклорные ансамбли «Прялица», «Журавушка», «Забава», «Солнышко», объединения «Горенка», ансамбль «Ложжари».

Программы комплексные, интегрированные, включают в себя обрядовое песенное пение, народные танцы, игры, изучение устного народного творчества, изучение русского народного костюма, ремёсел, экскурсии в музей.

МОУ ДОД ДЮОЦ в последние 3 года уделяет особое внимание развитию программ, способствующих интеграции с общеобразовательными учреждениями. Процесс этой связи реализуется на межпредметном уровне.

Ярким примером реализации межпредметных связей является обучение детей по дополнительным образовательным программам естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Особенностью обучения детей по данным направлениям является то, что в рамках одной образовательной программы обеспечивается предметное взаимодействие, формирующее у учащихся универсальные методы познавательной и, самое главное, практической деятельности.

Новизна программ естественнонаучной направленности - в соединении общего и дополнительного образования не только в процессе информационного обеспечения детей, но и в организации практической и исследовательской деятельности.

В рамках исследовательской деятельности педагогами в основном используются такие активные формы познавательной деятельности как конференция, защита проекта, олимпиады, аукционы знаний, смотр знаний и умений, интеллектуальный марафон. Используются и нетрадиционные формы занятий: занятия, основанные на межпредметных связях; занятия – соревнования: конкурсы, викторины, турниры.

Педагоги используют репродуктивные, исследовательские, частично поисковые и проблемные методы преподавания, поэтому работа проводится в малых группах - наиболее распространенной и продуктивной форме организации исследовательской деятельности воспитанников.

Исследовательская деятельность приносит положительные результаты для продолжения обучения старшеклассников в учебных заведениях, способствует их профессиональному самоопределению.

Программы социально-педагогического направления ориентируют обучающихся на практическую профильную деятельность, расширяют и углубляют знания обучающихся по предметам, развивают такие качества личности, как целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, интеллект, значительно расширяют кругозор и обогащают жизненный опыт детей, способствуют формированию внутренней культуры, профессиональному самоопределению старшеклассников.

Успешно развиваются в ДЮОЦ коллективы, связанные с развитием детского и волонтерского движения, с правоведением, профилактикой адиктивного поведения, профессией будущего журналиста. Педагог Путина Н.Н. реализует образовательную программу и имеет определённые успехи в волонтерском и скаутском движении в обучении детей.

Туристско-краеведческое направление развивается в ДЮОЦ достаточно активно. Система гражданско-патриотического воспитания детей – основная цель деятельности этих объединений. История и культура, подвиги и судьбы земляков, семейные родословные и народное творчество – всё это становится предметом изучения детей и педагогов, источником их социального, личностного и духовного развития. Программа по военно-патриотическому воспитанию «Патриот» (педагог Каледин В.И.) в 2007 г. стала победителем во Всероссийском конкурсе военно-патриотических программ.

Не менее востребован в ДЮОЦ спортивный туризм. Программы предусматривают овладение детьми определённым уровнем знаний и навыков спортивно-туристской подготовки, получение обширной и глубокой информации об истории и природе родного края, углубление знаний по географии, истории, биологии, экологии, литературе, приобретение навыков экскурсоведческой деятельности. Педагоги высшей квалификационной категории Кобелева Л.С. и Малегина А.С. обучая детей по авторским программам, имеют каждый год только высокие результаты в туристских соревнованиях. Новое направление в

работе на базе туристско-краеведческого отдела – это Школа безопасности, что является стимулом к написанию новых дополнительных образовательных программ.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДЮОЦ является физкультурно-спортивное. 2-х годовые программы этих коллективов имеют в основном спортивно-оздоровительную направленность с реализацией главной цели – сформировать мотивацию детей к избранному виду спорта, развивать двигательную активность детей, сохранить и укрепить их здоровье.

В программах длительного срока реализации определены уровень спортивного мастерства воспитанников и степень их подготовки по избранным видам спорта, прописана система тренировочных и соревновательных нагрузок в соответствии с возможностями растущего организма.

На всех этапах спортивной подготовки педагоги обеспечивают успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, изучение и овладение детьми основ физической и специальной тактической подготовки воспитанников.

В программах физкультурно-спортивной направленности достаточно профессионально прописано содержание образовательного процесса, соблюдена преемственность задач, средств и методов оздоровительных и тренировочных занятий, определён фонд знаний, умений и навыков по соответствующему виду деятельности, определена степень тренировочных и соревновательных нагрузок в соответствии с возможностями растущего организма.

Таким образом, дополнительные образовательные программы по своему содержанию и цели реализации имеют развивающий характер, направлены, прежде всего, на развитие природных задатков ребенка, реализацию его интересов и развитие общих, творческих и специальных способностей.

#### ***2.4. Контроль и управление образовательным процессом***

Руководство и контроль за организацией образовательного процесса в Центре осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе, заведующими отделами по утверждённому годовому плану-графику.

Основная цель - изучение и анализ условий и показателей уровня образовательного процесса, формирование педагогического коллектива единомышленников, развитие всесторонне развитой, гармоничной личности посредством накопления суммы знаний, умений и навыков.

В Детско-юношеском центре осуществлялся плановый контроль за деятельностью руководителей детских объединений, разработаны графики посещения занятий, определены критерии оценивания качества образовательной деятельности. Формы контроля представлены в следующей схеме:

№	Виды и формы контроля	Сроки
<b><i>Текущий контроль</i></b>		
1	<p>1.1. Организация начала нового учебного года. Завершение комплектования объединений. Тарификация педагогов дополнительного образования;</p> <p>1.2. Анализ загруженности учебных помещений, ведение книги контрольного учёта наполняемости и стабильности учебных групп, постоянный анализ качественного и возрастного состава воспитанников, выполнение учебного плана;</p> <p>1.3. Сохранность контингента воспитанников, организованное окончание учебного года</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
2	Контроль за выполнением образовательных программ при посещении занятий, проверка журналов учёта рабочего времени.	В течение года
3	<p>Контроль за ведением документации. Проверка журналов с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильности оформления,</li> <li>- проведения инструктажей по ТБ;</li> <li>- посещаемость занятий обучающимися;</li> <li>- выполнение образовательных программ;</li> <li>- медицинский осмотр учащихся коллективов физкультурно-спортивной, туристской направленности, хореографические, цирковые.</li> </ul>	<p>Октябрь-май</p> <p>Ноябрь, январь.</p> <p>Ноябрь, февраль, май.</p> <p>Декабрь, май.</p> <p>Сентябрь, декабрь, май.</p>
<b><i>Тематический контроль</i></b>		
4	<p>4.1. Посещение занятий с целью анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональности планирования, реализуемых методов и технологий преподавания, используемых форм организации деятельности, системности получения детьми знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, развития мотивации, результативности.</li> </ul> <p>4.2. Посещение занятий с целью оценки деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательная направленность занятия, организация самостоятельной работы на занятии, сочетание индивидуальной работы с фронтальной работой коллектива, использование дидактических материалов на занятии, творческая активность учащихся на занятии.</li> </ul>	В течение года
5	Подготовка итоговых справок (по результатам контроля)	В течение года



<b>Мониторинг образовательного процесса</b>		
6	<p>6.1. Административный срез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество ЗУНов, полученных за определённый промежуток времени,</li> <li>- подготовка в группах к сдаче программных нормативов, к контрольным занятиям, к выполнению переводных показателей,</li> <li>- степень подготовленности к мероприятиям, соревнованиям, конкурсной деятельности, результаты выступлений на мероприятиях районного, регионального и Всероссийского уровня.</li> </ul> <p>6.2. Отслеживание и сбор информации по результативности образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост индивидуальных показателей детей в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>	Постоянно, по планам-графикам контроля
<b>Персональный контроль</b>		
7	<p>Цель: определение профессиональной ориентации, повышение квалификационной категории работника.</p> <p>7.1. Профессиональная деятельность педагогических работников и её результативность;</p> <p>7.2. Методический уровень педагога (обобщение опыта, инновационная деятельность);</p> <p>7.3. Развитие творческого потенциала педагога (подготовка к конкурсам педагогического и профессионального мастерства, внеучебная деятельность (проведение массовых мероприятий, работа в социуме, участие в проектировании).</p>	По плану административного контроля и методического совета

Система тематического контроля:

За аккредитационный период посещено более 200 занятий. Темы занятий были определены в соответствии с направленностью и содержанием дополнительных образовательных программ, Программой деятельности учреждения, учебным планом. Основные темы:

***В рамках образовательной деятельности:***

- эффективность и целесообразность применения методов обучения, элементов новых педагогических технологий;
- определение уровня знаний и навыков учащихся;
- развитие творческой активности обучающихся;
- навыки методов самостоятельности познания учащихся;
- дифференцированный подход к обучающимся в ходе выполнения практических работ;
- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- сочетание индивидуальной работы с фронтальной работой коллектива;
- использование дидактических материалов на занятии;

- наличие системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания качества подготовки обучающихся и результатов социального воспитания воспитанников.

- фиксация результатов выполнения учебных программ,

***В рамках воспитательного процесса:***

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень общественной активности учащихся;
- качество и продуктивность работы педагога;
- участие родителей в воспитательном процессе;
- качество внеурочной деятельности;
- качество подготовленности к мероприятиям на районном и региональном уровне;
- уровень здоровья и физической подготовленности учащихся;
- формирование устойчивого психологического противостояния утомлению в условиях длительных физических нагрузок.
- качество профилактической работы с детьми.
- воспитательная направленность занятия;
- психологическое и эмоциональное состояние обучающихся на занятии;
- творческая активность учащихся на занятии.

За аккредитационный период осуществлено более 40 тематических проверок по вопросам педагогического руководства детским коллективом: *«Место и роль ДО в воспитательном и образовательном пространстве района (в ходе аттестации ОУ), «Организация безопасного образовательного процесса в дополнительном образовании», «Роль педагога дополнительного образования в работе с неорганизованными, социально-запущенными детьми на территории села»; «Работа педагогов дополнительного образования по организации учебно-исследовательской деятельности с учащимися», «Работа ведущих отделами Центра по оказанию консультативной и методической помощи педагогам-совместителям».*

По итогам контроля за ходом образовательного процесса проводится комплекс информационно-методических мероприятий: собеседование, сбор и оформление необходимой информации, обсуждение результатов посещения занятий индивидуально с каждым педагогом, проведение оперативных совещаний, методического совета, педсоветов *(по особому плану)*.

Таким образом, контроль и управление образовательным процессом в учреждении предоставил возможность определить, насколько качественно осуществляется процесс обучения и воспитания детей, изменил отношение многих педагогов к своей профессиональной деятельности.

По результатам контроля и наблюдения за деятельностью педагогов за аккредитационный период можно сделать следующие выводы:

- педагоги владеют знаниями в рамках программы, имеют разносторонние знания по своему предмету *(100 %)*;
- творчески планируют систему занятий по теме, их структуру, используют разнообразные формы и методы обучения с учетом особенностей обучающихся *(92 % педагогов)*;

- на занятиях царит доброжелательность, культура общения, взаимопонимание педагога и детей, деловая атмосфера, присутствует педагогический такт и делается акцент на успешную деятельность каждого ребенка (98 %);

- педагоги изучают особенности детей и обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения; дифференцируют объем и сложность знаний, осуществляют помощь детям, нуждающимся в педагогической поддержке; тщательно и регулярно контролируют выполнение заданий (88 %);

- применяют специальные приемы по развитию у детей интереса к освоению образовательных программ (78 %);

- используют новые педагогические технологии в организации учебного процесса (69 %)

- на начальном этапе освоения образовательной программы 30 % педагогов (по характеру деятельности) используют репродуктивный метод; 52 % педагогов – объяснительно-иллюстративный.

- на последующих этапах применяют проблемное изложение материала 43 % педагогов;

- исследовательский – 10 %, частично-поисковый – 25 %.

В своей профессиональной деятельности педагоги дополнительного образования используют различные *педагогические технологии*:

- лично - ориентированные – 63 %,

- технологии развивающего обучения – 54 %,

- здоровьесберегающие технологии – 28 %,

- традиционные – 22 %,

- игровые – 46 %.

Использование различных педагогических технологий, форм, методов организации образовательного процесса способствует успешному освоению образовательных программ дополнительного образования, развитию индивидуальных качеств личности.

### **3. Результативность образовательного процесса**

Целью работы педагогов дополнительного образования является развитие творческих способностей детей в том виде деятельности, которую он осуществляет. Педагоги строят свою работу по реализации программы, подчиняя этой цели обучающие, воспитательные и образовательные задачи, на основе принципа «обучая - развиваем и воспитываем», а также учитывают потребности детей и их родителей, дают возможность расширить и углубить знания, получаемые в школе.

#### **3.1. Развитие творческого потенциала воспитанников**

Критерием развития творческих способностей рассматривается самостоятельность ребенка в выполнении работы: раскрывается индивидуальность, проявляется свой стиль, свои предпочтения и свои любимые виды деятельности, некоторые дети определяются в выборе профессии.

В «Детско-юношеском центре дополнительного образования для детей» развитие личностных качеств идет параллельно с обучением, дети спланируют-

ся в коллектив, появляется чувство товарищества, взаимной поддержки, ответственности не только за себя, но и за весь коллектив и результаты хорошо просматриваются на конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, спортивных соревнованиях.

Приоритетными направлениями социально-педагогического отдела являются развитие *ученического самоуправления и социальное проектирование*. Ежегодно проводятся районный конкурс школьных социальных проектов, направленных на поддержку новых форм школьного ученического самоуправления. Учащиеся школ района принимают участие в региональном этапе Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления, активно участвуют в краевых конкурсах социальных и правовых проектах «Права. Ответственность. Будущее», «Родина моя – мой Пермский край», цикл интернет – конкурсов «Лидер Пермского края». На базе отдела работает районная школа «Лидер» (руководитель – педагог ДО Н.И. Сбитнева). Деятельность которой также направлена на обучение учащихся написание проектов, которые успешно побеждают на краевых конкурсах проектов.

Приоритетом в деятельности ДЮЦ является *исследовательская краеведческая работа*. Показателем этого является фольклорное направление. Яркий представитель – фольклорный ансамбль «Забава» (руководитель Г.В. Алтынцева). Ансамбль активный участник всех мероприятий, проводимый отделом, а также организатор и ведущий всех фольклорных районных праздников. Одно из направлений деятельности – исследовательское. В течение 3-х лет воспитанники Галины Васильевны принимают участие в районных и краевых конкурсах учебно-исследовательских работ учащихся. В 2008 году Попова Дарья стала Дипломантом 2 степени Всероссийского конкурса «Меня оценят в XXI веке». Ансамбль «Забава» ежегодно в летний период занимаются сбором фольклорного материала в экспедициях по Пермскому району.

Развивается новое перспективное направление - *Детские театры моды*. Театр моды «Тандем» (руководитель И.В. Утробина) участник районных, краевых и Всероссийских конкурсов. Всероссийский фестиваль-конкурс детских студий-костюмов и театров «Ларец с секретом» (Нижний Новгород): номинация «Автор» - Диплом 2 степени, номинация «Париж – Париж» - диплом 2 степени. Всероссийский конкурс «КАМАЗ собирает друзей» - диплом 3 степени.

Активно развивается и приобретает популярность направление *«Школа безопасности»*, которое включает в себя преодоление туристской полосы, работу с пожарным оборудованием, навыки спасательных работ. Приобретение специального снаряжения позволило педагогам сборной команды Пермского района активизировать работу в этом направлении. Проведение систематических сборов и тренировок, заинтересованность тренеров в развитии этого вида существенно сказываются на росте результатов. Сборная команда Пермского района является постоянным призером на городских и краевых соревнованиях по направлению «Школа безопасности». Второй год эти соревнования проводятся для школ Пермского района. И увеличение участников – это показатель популяризации данного вида соревнований в районе.

**Районный конкурс «А, ну-ка, мальчики».** В течение 3 лет МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей» проводится конкурс для мальчиков. Конкурс направлен на стимулирование творческих способностей детей, создание благоприятной атмосферы для творческой самореализации детей и формирование, и развитие здоровой конкуренции. Конкурс проводился для мальчиков в возрасте от 7 до 10 лет. Конкурс пользуется большой популярностью среди образовательных учреждений, родителей и детей.

**Районный праздник «День ученика».** Уже 7 лет проводится районный праздник «День Ученика», где чествуют лучших учеников Пермского района. Награждают за успехи в учёбе, в научной, исследовательской деятельности и за достижения в спорте и творчестве. Победителей награждают: глава администрации Пермского муниципального района А. П. Кузнецов и начальник управления образования Пермского муниципального района В. П. Факторович.

Замечательно, что есть, кого награждать, что этих детей с каждым годом не становится меньше, а результаты, достигаемые учениками наших образовательных учреждений не только на муниципальном уровне, но и на краевом и даже всероссийском.

**Конкурс «Маленькая красавица»** (для девочек 7-10 лет). Проводится уже не первый год с целью повышения престижа творческой личности и расширения зоны взаимодействия ОУ и семьи, пользуется популярностью. В 2007 году МОУ ДЮОЦ и Управление образования Пермского муниципального района решили провести некий эксперимент и выйти на краевой уровень с «Маленькой красавицей». Таким образом, в гостях у Пермского района побывали красавицы из разных уголков Пермского края. Команду судей представляли представители управлений образований края.

Программы отдела можно разделить на 2 основные направления: исследовательская деятельность (в т.ч. экологической направленности) и программы, направленные на продолжение изучения учебных предметов.

По **естественнонаучному направлению** успешно работает творческое объединение «Юный исследователь», руководитель О.Н. Лядова. Возрастной состав учащихся – 7-15 лет, образовательная область – естествознание. Программа рассчитана на 5 лет обучения. Содержание программы, по которой работает данный педагог структурировано таким образом, чтобы приобщить всех членов объединения ко всему комплексу исследовательских знаний. Программа включает теоретические и практические занятия, экскурсии, подготовку и участие в научных конференциях, в конкурсах исследовательских работ различных уровней, выполнение индивидуальных и групповых исследовательских заданий. Творческое объединение имеет стабильно высокие результаты на протяжении всех лет работы:

2005 – диплом 3 степени в конкурсе исследовательских работ районного уровня, два диплома 3 степени в интеллектуально-творческом турнире «Любознайка» областного уровня

2006 - диплом 3 степени в конкурсе исследовательских работ районного уровня, диплом участника в региональном конкурсе «Я - исследователь»

2007 - диплом 1 степени в конкурсе исследовательских работ районного уровня, диплом 2 степени в региональном конкурсе «Я - исследователь»

2008 - диплом 2 степени в конкурсе исследовательских работ районного уровня,

В области экологического воспитания успешно работает творческое объединение в МОУ Кояновская сош «Юный эколог», руководитель Э.Г. Ибрагимова. Возрастной состав учащихся – 10-15 лет, продолжительность образовательного процесса составляет 3 года. Программа педагога нацелена на развитие личности ребенка в биоцентричном направлении, на формирование в ней стойкой эмоционально-чувственной мотивации, личной мировоззренческой активности к изучению окружающей природы, поиску адекватных практических путей взаимодействия с ней. Формы работы с учащимися – групповая. Учащиеся данного творческого объединения имеет высокие достижения обучающихся на разных уровнях:

2004 – 3 место в районном конкурсе природоохранных экологических отрядов

2005 – диплом всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, диплом региональной акции «Накормите птиц», диплом 2 степени в областном конкурсе юных исследователей окружающей среды, 4 диплома в областном конкурсе «Чистая вода», диплом в районном конкурсе научно-исследовательских работ, 2 место в районном конкурсе природоохранных экологических отрядов

2006 – 6 дипломов в областном конкурсе «Чистая вода», диплом в учебно-практической конференции учащихся «Человек и природа», диплом лауреата в районном конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинации «Лучшее творческое объединение»

2007 – грамота в областном конкурсе «Чистая вода», дипломы в районном конкурсе научно-исследовательских работ

2008 – дипломы лауреатов в районном конкурсе научно-исследовательских работ, 2 диплома 3 степени в региональном конкурсе научно-исследовательских работ

Второй год работает творческое объединение «Словесники» в МОУ Бабкинская сош, руководитель – Смирнова С.Г. по программе «Словесники», направленной на дополнительное образование учащихся по учебным предметам «русский язык» и «литература». Программа комплексная, модифицированная, реализуется через групповые и индивидуальные занятия с учащимися. Возрастной состав творческого объединения – 11-15 лет. Программа нацелена на включение учащихся в современный филологический процесс через исследовательскую деятельность и повышение речевой компетентности обучающихся. За первый год обучения творческое объединение уже имеет хорошие результаты: 1 место в районном этапе по литературе, диплом конкурса «Живое слово», диплом в интеллектуальном конкурсе «Русский медвежонок». В текущем учебном году уже есть в копилке 1 и 2 место в районном этапе олимпиады по литературе (10-11 класс), 3 место – 9 класс.

Важнейшим показателем результативности учебно-воспитательного процесса в ДЮОЦ является **участие** детских объединений в смотрах, конкурсах, соревнованиях районного, регионального и Всероссийского уровней. *(Таблица результатов 2006-2007 года, 2007-2008 года. Приложение № 6).*

Таблица участия коллективов – призёров краевых Всероссийских мероприятий. *(Приложение № 6).*

Всего за 3 года в мероприятиях краевого и Всероссийского уровней приняло участие более 2000 воспитанников. Стали призёрами, лауреатами, дипломантами районных, краевых, всероссийских мероприятий 240 человек.

### **3.2. Работа учреждения в социуме**

- Сотрудничество Центра с образовательными учреждениями района:

Пермский район является самым многочисленным в Пермском крае. Население района составляет 87 300 человек.

В образовательное пространство района входит 47 муниципальных образовательных учреждений, в т.ч. 29 общеобразовательных школ, 1 вечерняя школа, 17 дошкольных образовательных учреждений.

Все школы являются сельскими и находятся на достаточном отдалении от ДЮОЦ. В связи с этим основная образовательная деятельность учреждения осуществляется на базе образовательных учреждений поселений всего района.

Кроме того, в инфраструктуру района входят сельские клубы и Дома культуры, районная детская библиотека, с которыми Центр поддерживает творческие контакты.

Среди субъектов, влияющих на развитие единого воспитательного пространства района, детско-юношеский центр занимает особое место. Это образовательное учреждение района со сложившимися традициями, в числе которых - организация и проведение районных массовых мероприятий, праздников, интеллектуальных игр, конкурсов, соревнований и т.д.

Созданию этой системы способствует тесное сотрудничество ДЮОЦ с отделом по делам молодёжи и спорта, краевыми учреждениями дополнительного образования детей, районными и краевыми общественными организациями, средствами массовой информации.

*(Схема взаимодействия МОУ ДЮОЦ с внешней средой прилагается, приложение 2).*

#### **Социальный заказ.**

Образовательная система в Центре построена с учётом государственного, социального и индивидуальных заказов носителей образовательных потребностей детей и родителей.

В рамках государственного заказа, заказа учредителя «Детско-юношеский центр» участвует в реализации национального проекта «Образование», развивая творческие способности детей и осуществляя поддержку талантливой молодёжи:

- через организацию работы объединений для способных и одарённых детей, социально незащищённых детей, детей с нарушением здоровья и детей-инвалидов;

- поддержку образовательных учреждений, особенно отдалённых территорий, в развитии на их базе системы дополнительного образования детей;

- организацию культурно-массовой, физкультурно-спортивной и досуговой деятельности с детьми, молодёжью и жителями района;

- подготовку спортивного резерва для сборных команд Пермского края по видам спорта;

- участие в социальном проектировании с целью укрепления материально-технической базы учреждения, улучшения условий организации образовательного процесса.

Для изучения социального заказа на образовательные услуги учреждения детей и родителей ежегодно проводится исследование (методом анкетирования).

Изучается заказ с позиции: детей и подростков, родителей, педагогических работников. Результаты, полученные в ходе анализа анкет учащихся (возраст от 9 до 17 лет), а также их родителей, показывают, что услугами учреждения дополнительного образования в той или иной форме изъявляют желание пользоваться **60,8%** опрошиваемых.

Весной от образовательных учреждений района в адрес ДЮЦ поступают заявки на оказание образовательных услуг на предстоящий учебный год с обоснованием открытия или продолжения работы объединений: наличием программы, подготовленности педагога, материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса, продуманностью ожидаемых результатов.

• **Формы взаимодействия с образовательными учреждениями:**

а) в рамках образовательной деятельности:

- развитие сети детских объединений по направлениям деятельности;
- организация и проведение районных массовых мероприятий со школьниками согласно планам регионального и Всероссийского уровня,
- организация каникулярного отдыха детей (летние объединения, туристические походы, экспедиции, работа по месту жительства);
- организация и проведение семейных праздников, соревнований, традиционных досуговых мероприятий.

б) в рамках информационно-методической деятельности:

- проведение обучающих семинаров с заместителями директоров школ по воспитательной работе, педагогами–организаторами, вожатыми по вопросам интеграция общего основного и дополнительного образования; организации воспитательной работы по художественно–эстетическому, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому направлениям; организации социального проектирования и др.);
- разработка методических материалов по направлениям деятельности Центра в помощь педагогам школы;
- проведение консультаций по организации дополнительного образования и воспитания детей (разработка и модификация образовательных программ;



особенности организации образовательного процесса: результативность образовательного процесса дополнительного детей; планирование и анализ профессиональной деятельности; активные формы организации учебного занятия в учреждениях дополнительного образования, выбор методов обучения и воспитания, методическое обеспечение учебного занятия, формы контроля в дополнительном образовании; анализ и самоанализ занятия и др.);

- организация конкурсных мероприятий с педагогами района;
- осуществление рецензирования дополнительных образовательных программ по летней работе;
  - с отделом по делам молодёжи и спорта:
- совместная организация и проведение Спартакиады образовательных учреждений района;
- совместная организация и проведение спортивных и туристических мероприятий;
- совместное участие в конкурсах социально–культурных проектов и их реализации;
- совместная организация летней оздоровительной работы;
  - с учреждениями культуры:
- совместная организация и проведение конкурсов, фестивалей;
- участие в мероприятиях, проводимых для жителей района;
- библиотекой - совместная организация и проведение мероприятий, бесед, встреч с интересными людьми;
- работа с литературой;
- информационная поддержка;
- совместная организация тематических бесед и вечеров;
- посещение выставок;
  - с органами внутренних дел и социальной защиты населения:
- организация работы детского объединения с детьми с ограниченными возможностями;
- привлечение в объединения детей, находящихся в социально опасном положении.

#### **4. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса**

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДЮОЦ осуществляется методической службой в тесном содружестве с педагогическим коллективом.

Руководит методической службой заместитель директора по научно-методической работе. В состав методической службы входят: методисты и педагоги ДО (основной состав и совместители).

Методическая работа в Центре направлена на:

- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов;
- развитие творческого потенциала педагогов, выявление, обобщение, оформление и распространение лучшего педагогического опыта;
- повышение качества образовательного процесса, разработку и внедрение в практику образовательного процесса новых современных методик и технологий обучения;
- создание системы отслеживания результатов образовательного процесса;
- организация исследовательской, опытно-экспериментальной работы;
- создание фондов учебно-методической литературы, информационно-методических материалов, нормативно-правовых документов.

3-й год педагогический коллектив ДЮЦ работает над методической темой «Повышение эффективности образовательного процесса». В 2008-2009 учебном году реализуется 2-й этап работы «Воспитательные и развивающие возможности дополнительного образования».

В рамках работы над темой методическая служба ДЮЦ предусматривает систему мер, основанных на достижениях науки и практики, направленных на развитие учреждения, творческий потенциал педагогов и как приоритет – работа на детей. В основе деятельности лежит личностно – деятельный подход, который в первую очередь реализуется в программах педагогов, которые работают в режиме самодиагностики и самопроектирования (разрабатывают программу и её диагностирует).

### **Коллегиальная деятельность методической службы:**

В ДЮЦ постоянно ведётся коллегиальный поиск приёмов, форм, содержания воспитания, обеспечивающих развитие детей и подростков, освоение современных педагогических методик и образовательных технологий. Эта деятельность осуществляется через организацию работы методического совета, методических объединений, творческих и проблемных групп. Так за аккредитационный период на заседаниях этих объединений были рассмотрены наиболее актуальные вопросы организации образовательного процесса:

#### **Методический совет:**

*«Работа над методической темой как средство развития личности педагога», «Роль портфолио как формы комплексной оценки достижений в развитии личности ребёнка и педагога УДО», «Информационно-аналитическая деятельность методистов», «Повышение эффективности образовательного процесса и изучение уровней обученности воспитанников», «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса и использование современных методик и технологий при разработке и корректировке образовательных программ», «Социальная направленность учебно-воспитательного процесса в ДЮЦ» и др.*

Приоритетными направлениями в деятельности методической службы являются вопросы качества и отслеживания результативности образовательного процесса в учреждении. Предметом изучения становятся актуальные проблемы содержания дополнительного образования, качества реализуемых программ, результативности образовательного процесса, методического обеспече-

ние деятельности педагогов, повышения профессионального мастерства педагогов. Эти вопросы рассматриваются на методических совещаниях:

#### Методические совещания:

*«Научно-методическое сопровождение образовательного процесса по оказанию помощи и методической коррекции при разработке и экспертизе образовательных программ», «Методика определения результатов образовательной деятельности детей», «Статистический и качественный анализ контингента обучающихся», «Эффективность организации образовательного процесса в отделах интеллектуально-технического и социально-педагогического творчества», «Эффективность организации образовательного процесса отдела художественно-эстетического творчества», «Анализ эффективности реализации программ» и др.*

#### **Повышение методического уровня педагогов:**

Деятельность методической службы направлена на поддержание высокого уровня и качества образовательного процесса через повышение профессиональной компетентности педагогов, их методического уровня.

В Центре организованы такие формы методической работы как консультирование педагогов – от тематических консультаций (специально организованных по заявленной теме) до профессионально-психологических (по личным затруднениям педагогов). Определены основные темы консультаций:

- «Программирование образовательного процесса»;
- «Корректировка образовательных программ»;
- «Методическая помощь в организации учебно-воспитательного процесса»;
- «Подготовка к открытому занятию»;
- «Культура оформления журналов»;
- «Рекомендации по составлению методических пособий»;
- «Справка - информация о наполняемости в детских объединениях»;
- «Составление плана работы, расписание детских объединений, отчет о проведенных мероприятиях, положение к мероприятиям»;
- «Осуществление промежуточного контроля».

Учет консультативно-методического контроля ведется во всех отделах. Методисты заносят данные в свои рабочие тетради.

#### **Количество консультаций**

<b>Учебный год</b>	<b>Число консультаций</b>
<b>2006</b>	Не менее 150
<b>2007</b>	Не менее 230
<b>2008</b>	Не менее 160
<b>Итого:</b>	<b>Не менее 540 консультаций</b>

С такой же тематикой консультаций, семинаров, практикумов были организованы выезды в сельские школы для оказания методической и практической помощи педагогам-совместителям.

Работа с молодыми специалистами выстроена через систему наставничества, индивидуальную работу с методистом.

Основной формой обучения являются методические объединения, обучающие семинары по общим педагогическим темам:

### Методические объединения:

«Значение дополнительного образования в социализации детей и подростков» «Основы и характеристики методик досуговой педагогики» «Диагностика эффективности учебно-воспитательного процесса» «Технология инновационной деятельности педагога дополнительного образования» «Систематизация и обобщение информации по итогам 1 этапа изучения методической темы: «Повышение эффективности образовательного процесса» «Проектная деятельность в условиях дополнительного образования детей» (2006г.),

«Система диагностики результативности программы дополнительного образования», «Методика подготовки и проведения учебного занятия в коллективах физкультурно-спортивной направленности», «Имидж педагога дополнительного образования», «Мониторинг в деятельности педагога дополнительного образования» (2007 г.)

«Инновационная деятельность педагога дополнительного образования» «Система диагностики результативности в образовательной программе педагога» «Использование ИКТ в процессе обучения по дополнительной образовательной программе» (2008 г.).

### **Развитие творческого потенциала педагогов**

Методической службой уделяется особое внимание развитию творческого потенциала педагогов, изучению и пропаганде передового педагогического опыта.

Участие в обучающих семинарах повысило уровень профессиональной и методической подготовки и способствовало развитию творческой педагогической деятельности, приобщению наиболее опытных педагогов к активной методической работе в учреждении.

Самой распространенной формой проявления этих методических качеств является семинары-практикумы, «мастер-классы», творческие лаборатории, творческие мастерские, где демонстрируется опыт педагогов.

Учитывая многопрофильность учреждения и обширную географию деятельности его коллективов, эта работа проводится дифференцированно, в рамках направленности образовательных программ. Работа осуществляется ведущими отделами и методистами по профилю деятельности:

#### Семинары-практикумы:

- художественно-эстетический отдел - «Исследовательская деятельность учащихся в рамках кружка ДПТ», «Методика работы с фольклорным коллективом», «Развитие творческих способностей учащихся в рамках кружков ИЗО и ДПТ», «Проблемы детского эстрадного вокального исполнительства в сфере музыкального образования», «Компьютерные технологии на занятиях кружка декоративно-прикладного творчества» (Совместно с РЦПИ), «Современный подход к проблеме развития детского голоса», «Учебно-исследовательская деятельность как универсальная основа развития творческих способностей обучающихся» (этнография, фольклор, декоративно-прикладное творчество).

- социально-педагогический отдел - «Лидерство. Педагогические технологии подготовки современного лидера», «Технология КТД (коллективное творческое дело)», «Исследовательская деятельность вожатого. Психолого-педагогическая диагностика», «Исследовательская деятельность вожатого. Психолого-педагогическая диагностика» Семинар-практикум для старших вожатых «Социальное проектирование» для старших вожатых «Педагогические условия развития лидерских качеств подростков»

- туристско-краеведческий отдел – *«Использование интерактивных технологий при подготовке и проведении мероприятий с обучающимися. Виртуальный музей», «Плановые игры, как инструменты устойчивого развития личности (на примере игры fish banks) (Савинская СОШ); «Организация краеведческой музейной работы», «Организация спелеопоходов с учащимися», «Современные технологии этнического воспитания и национальная традиционная культура. Пути взаимодействия»;*
- физкультурно-спортивный отдел – *«Разнообразие форм и методов на учебном занятии по игровым видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол», «Система отслеживания результатов образовательной деятельности в коллективах лыжной подготовки и лёгкой атлетики»*
- культурно-досуговый отдел - *«Особенности работы по культурно-досуговой программе в дополнительном образовании» РВО «Эспада», «Актёрское мастерство как важнейший раздел дополнительной образовательной программы».*
- естественнонаучный отдел- *«Работа над рукописью: композиция и оформление», «Перспективы развития исследовательской деятельности в районе»; индивидуальные консультации. Предзащита исследовательских работ. ( 2006г.) «Анализ проблем и перспективы развития исследовательской деятельности в области социально-гуманитарных наук», «Подготовка, организация и проведение исследовательской деятельности с учащимися в области естественно-математических наук» «Особенности исследовательских работ в области социально-гуманитарных наук» «Учебно-исследовательская деятельность как универсальная основа развития познавательных способностей обучающихся».*

Составными элементами содержания методической деятельности в Центре являются выявление и пропаганда прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности; оказание методической помощи педагогам по совершенствованию деятельности и использованию новаторского опыта.

Эффективной формой профессионально-личностного роста педагогов являются «мастер-классы», большинство педагогов в совершенстве владеют современными методиками и технологиями обучения. За аккредитационный период в ДЮЦ проведено 20 «мастер-классов», более 50 открытых занятий, 40 семинаров-практикумов. Наиболее интересные и востребованные темы:

**«Мастер-классы»:**

*«Работа с одаренными детьми в рамках изостудии» (педагог ДО Позднякова Р.Н., Юговская СОШ), «Использование национальных традиций на занятиях кружка декоративно-прикладного творчества» (педагоги ДО Кучукбаева В.Р., Герлиц Л.И., Кояновская СОШ), Хохловская сош), «Использование методики индивидуального похода в процессе лепки из глины» (педагог В.А. Малаховская, Фроловская СОШ), «Освоение народных традиций в игровых формах» (педагог Михеева Т.Н., Мулянская СОШ), «Язык танца как средство самовыражения ребенка» (педагог Н.Н. Дубровина, Нижнемуллинская СОШ);*

*«Методика работы РВО (разновозрастного отряда «Эспада» (руководитель РВО д. Мокино Н.Н. Путина), «Система дополнительного образования в школе» (старшая вожатая Соколовской СОШ Н.В.Чугайнова). «Исследовательская деятель-*

ность вожакого. Психолого-педагогическая диагностика»; «Да здравствует игра!» (педагог А.С. Жуков, Конзаводская СОШ).

«Туристская техника в закрытых помещениях» (для руководителей туристских объединений) (А.С. Малегина, педагог высшей квалификационной категории), «Организация археологической экспедиции: из опыта работы» (Г.Н. Клабукова, педагог высшей квалификационной категории - для руководителей туристских, экологических, геологических и краеведческих объединений).

**Проблемная группа:** «Особенности работы с детьми-инвалидами в творческих объединениях художественно-эстетического цикла» (Пальниковская СОШ, ДЮЦ, Платошинская сош).

**Творческие лаборатории:**

- для руководителей детских театров моды;
- для руководителей фольклорных коллективов «Из опыта работы в региональном межнациональном семейном лагере «Венок Прикамья» (Лобановская СОШ);
- для руководителей музыкальных, театральных, хореографических и других коллективов «Подготовка к фестивалю детского творчества «Ступени» (Мулянская СОШ).

**Творческие мастерские:** «Методика проведения шоу-программ» «Праздник хорошего настроения». Работа над сценарием. «Как играть в КВН», «Методика проведения конкурсных программ», «Организация летнего отдыха», Творческая мастерская «Мы начинаем КВН» Творческая мастерская «Да здравствует игра!»

**Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта работы**

В ДЮЦ сложилась своя система изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Методической службой выявляются те аспекты деятельности каждого педагога, которые дают положительные результаты и могут быть интересны и для других педагогов, могут оказаться ценными в свете повышения качества образовательного процесса.

В учреждении ведутся специальные папки «Обобщение педагогического опыта», где сосредоточены материалы, отражающие интересный опыт педагогов ДЮЦ. В методическом фонде ДЮЦ представлен педагогический опыт 28 педагогов ДО.

№	Фамилия Имя Отчество	Направление	Материал обобщенного опыта
1	Алтынцева Галина Васильевна	Фольклор и исследовательская краеведческая работа	Образовательная программа фольклорного коллектива «Забава», методические разработки: Освоение певческих традиций Пермской области; план-конспект занятия «В начале была игра»; план-конспект занятия «Дыхание – как основа певческих навыков»; реферат: «Этнопедагогика, как важ-

			нейшая часть в воспитании подрастающего поколения».
2	Путина Нелли Николаевна	Социально-педагогическое, детское общественная организация и скаутское движение	Устав Пермской Детско- Юношеской общественной организации скаутов «Эспада». Программа внутришкольного действия «Дошкольник».
3	Морозова Лариса Сергеевна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное и изотворчество	Проведение практических занятий, методические рекомендации по арттерапии.
4	Тощев Николай Григорьевич	Художественно-эстетическое, цирковое искусство	Практические занятия по жонглированию и эквилибристике.
5	Малегина Анна Сергеевна	Туристско-краеведческое	Программы районного спортивного лагеря. Методические разработки: «Оказание первой помощи по поддержанию жизнедеятельности в полевых условиях», «Новые подходы в организации учебно-тренировочного процесса сборной команды Пермского района по туристскому многоборью»
6	Кобелева Лариса Сергеевна	Туристско-краеведческое	Образовательная программа по спортивному туризму творческого объединения «Эдельвейс». Интеграция образовательной программы «Эдельвейс» с программами дисциплин общеобразовательной школы. Методические рекомендации: «Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся». Планы-конспекты: «Пора в дорогу, старина!», «Формы проведения соревнований связок», «Животный мир Прикамья»
7	Туктарева Надежда Павловна	Художественно-эстетическое, театральная деятельность	Образовательная программа творческого объединения «Народная культура. Театр и дети»
8	Стальная Галина Николаевна	Художественно-эстетическое, фотографирование и техническое творчество	Планы-конспекты занятий «Умение видеть», «Фоторепортаж», «Свет и тень»
9	Ворошилова Татьяна Николаевна	Туристско-краеведческое	Проведение практических занятий
10	Каледин Вячеслав Иванович	Военно-патриотическое воспитание	Образовательная программа творческого объединения «Патриот»
11	Шальнева Асия Ильгизовна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество	Проведение практических занятий, организация выставок детского творчества
12	Кандакова Наталья Александровна	Туристско-краеведческое	Проведение практических занятий и мастер-классов по направлению.
13	Антакова Алла Борисовна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество	Планы-конспекты: «Легко ли быть девочкой», «Оригами», «Сказочные фантазии». Реферат «Роль на-

			родных традиций в преподавании предмета «Технология». Работа с детьми-инвалидами. Здоровьесберегающие технологии на занятиях ДО.
14	Анкудинова Валентина Борисовна	Фольклорное творчество	Реферат «Исследовательская и краеведческая работа как одно из условий воспитания детей». Методические разработки по направлению. Проведение мастер-классов и творческих мастерских. Открытые занятия для педагогов.
15	Кудрина Татьяна Васильевна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество	Реферат «Опыт создания программы дополнительного образования». Учебная программа курса по выбору учащихся: «Дизайн модной одежды». Методические рекомендации: «Макраме», «Подарок, брошка»
16	Тарунина Елена Михайловна	Культурологическое	Образовательная программа по краеведению творческого объединения «Пермячок»
17	Попова Светлана Анатольевна	Художественно-эстетическое, танцевальное искусство, естествознание (экология)	Образовательная программа «Эколог», методические разработки экологических занятий. Образовательная программа «Ритм».
18	Никитина Валентина Дмитриевна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество	Инструкционные карты: «Использование композиционных и цветовых приёмов в оформлении школьного интерьера».
19	Якушкина Марина Ивановна	Краеведение	Методические рекомендации при составлении картотеки школьного музея, в помощь экскурсоводу школьного музея.
20	Горшкова Любовь Антоновна	Изотворчество и декоративно-прикладное творчество	Методическая разработка «Коррекционная работа на занятиях изо, направленная на преодоление нарушений моторики мышц руки у детей СКК 8 вида»
21	Новосёлова Светлана Александровна	Экология	Образовательная программа творческого объединения «Цветовод»
22	Позднякова Роза Нурахматовна	Изобразительное и художественное творчество	Методические разработки: «В гостях у мастера Фло», «Тайное очевидного»
23	Быкова Полина Николаевна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество	Методические рекомендации по теме: «Гильоширование» (искусство выжигания по ткани). План-конспект «Пасхальная сказка».
24	Двинянинова Марина Петровна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество	Конспекты занятий: «История вещей», «История вещей, материалов и инструментов, которыми мы



			пользуемся на занятиях кружка»
25	Логинова Татьяна Владимировна	Экологическое	Конспект занятия «Тайные загадки природы». Школьная газета «Трофалдаксис».
26	Березина Людмила Леонидовна	Художественно-эстетическое	Методические разработки: «В гостях у совушки», «Использование устного народного творчества, художественного слова при ознакомлении с уральской росписью», перечень методической литературы по ознакомлению с народно-прикладным искусством.
27	Герлиц Любовь Ивановна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество	Методическая разработка по теме: «Праздник Пасха»
28	Толчанова Алла Борисовна	Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество	Планы конспектов: «Легко ли быть девочкой», «Оригами», «Сказочные фантазии». Реферат «Роль народных традиций в преподавании предмета - технология2

Каждый педагог работает над своей методической темой. **(Приложение № 9).** Темы определены в соответствии с программными целями и задачами образовательного процесса. Особое внимание уделяется исследовательской деятельности, по её итогам проводится обработка, обобщение и издание методических материалов.

Совместно с методической службой педагогами были определены направления из опыта работы и представлены в форме методических пособий:

№	Тема	ФИО педагога
1	«Макраме» (советы для начинающих), 2008 г.	Кудрина Татьяна Васильевна, педагог художественно-эстетического отдела, I кв. категория
2	Тезисы доклада Всероссийской научно-практической конференции «Безопасность в спортивном туризме», 2008 г.	Малегина Анна Сергеевна, педагог туристско-краеведческого отдела, высшая категория
3	«Психологическое сопровождение занятий дополнительного образования», 2007 г.	Файзуллина Вероника Эдуардовна, педагог естественнонаучного отдела, II квалификационная категория
4	«Жонглирование», 2006 г.	Тощев Николай Григорьевич, педагог культурно-досугового отдела, II кв. категория
5	«Кукла старины», 2006 г.	Антакова Алла Борисовна, педагог художественно-эстетического отдела, I кв. категория.

6	«Сверим наши песни...», 2006 г.	Кобелева Лариса Сергеевна, педагог туристско-краеведческого отдела, высшая кв. категория.
7	Исследовательская работа «У всего на свете есть начало, свой отсчёт, свой выход, свой исток» (истоки народного образования на земле Хохловской).	Поповцева Антонина Ивановна, педагог естественнонаучного отдела, II кв. категория
8	«Музыка моего народа» (с приложением аудиоматериалов), 2006 г.	Алтынцева Галина Васильевна, педагог художественно-эстетического отдела, высшая кв. категория
9	«Этапы, структура, содержание написания исследовательской работы», 2008 г.	Лядова Ольга Николаевна, педагог естественнонаучного отдела, педагог высшей кв. категории, методист
10	«Разработка и организация исследовательской работы с учащимися», 2007 г.	Лядова Ольга Николаевна, педагог естественнонаучного отдела, педагог высшей кв. категории, методист
11	«Технология работы с пенополистиролом на занятиях декоративно-прикладного творчества» (методические рекомендации), 2006 г.	Щелконогова Галина Алексеевна, педагог художественно-эстетического отдела, II кв. категория
12	«Семейные традиции народов Пермского района: материалы и исследования». – Пермь, 2008.	Под ред. А.В. Черных. Составитель Алтынцева Галина Васильевна, педагог художественно-эстетического отдела, высшей категории

*(Перечень методической продукции педагогов дополнительного образования и методистов ДЮЦ – Приложение № 8).*

### **Научно-методическое сопровождение образовательного процесса**

Перевод муниципальной системы образования на качественно иной уровень, позволяющий успешно функционировать в новых социально-экономических условиях, потребовал пересмотра и обновления научно-методической модели методической службы,

Этот переход предусматривает:

- изменение характера работы в сторону повышения научно – методического уровня,
- укрепление связи с наукой и практикой,
- внедрение новых технологий обучения,

- обобщение и внедрение в практику деятельности учреждения научных исследований, передового педагогического опыта,
- содействие научной и теоретической компетенции педагогов, доведение до их сведения нормативных документов;

Эффективному решению этих проблем и работы в инновационном режиме способствует тесное сотрудничество в плане научно-методического консультирования и совместных проводимых мероприятий по следующим направлениям:

♦ **Фольклор и краеведение.** Проведение НПК «Сохранение культурно-исторического наследия и национально-культурной самобытности народов Пермского района», рецензирование программ, исследовательских и реферативных работ:

- Черных А.В., кандидат ист. наук, заведующий Центром лаборатории этнопедагогике народов Прикамья Пермского отдела института истории и археологии ПКИПКРО, ст. научный сотрудник;

- Вайман Д.И., аспирант Института истории и археологии УрО РАН (член жюри конкурса исследовательских работ)

Консультации по проведению фольклорных праздников и семинаров с педагогами, помощи в написании дополнительных образовательных программ:

- Пустовалова Г.В., педагог-исследователь ДДТ «Ритм»;

- Юкаева С.Ю., руководитель образцового фольклорного ансамбля «Вечора», педагог высшей квалификационной категории КЦХТУ «Росток»

♦ **Естественнонаучное направление.**

Рецензирование учебно-исследовательских работ и участие в качестве жюри

- Жуковский А.С., аспирант кафедры археологии и краеведения ПГУ;

- Сайкина Т.Р., зам. декана истрико-политологического факультета, доцент кафедры новой и новейшей истории ПГУ;

- Бергфельд А.Ю., кандидат ист. наук, доцент кафедры общей клинической психологии ПГУ;

- Зубарев М.П., кандидат хим. наук, зам. декана ПГУ, доцент;

- Суслина О.А., кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены и экологией человека ГОУ ВПО ПГМА;

- Кузьминова Р.Г., кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии и ландшафтной экологии ПГУ;

- Микова К.Д., кандидат географических наук, ст. преподаватель кафедры гидрологии и охраны водных ресурсов ПГУ;

- Никитская Н.И., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры экологии ПГСХА;

- Лихачёв С.В., аспирант кафедры экологии ПГСХА;

- Черепанов А.А., доктор физико-математических наук, профессор кафедры общей физики ПГУ;

- Шутова Е.А., главный методист кафедры методики гуманитарных дисциплин ПКИПКРО;

- Щукина И.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и стилистики ПГУ;

- *Пенский О.Г.*, доктор технических наук, доцент кафедры прикладной математики и информатики ПГУ;

- *Шилов А.Н.*, зав. лабораторией кафедры твёрдых диффузных тел ПГУ.

♦ **Туризм и краеведение.** Консультирование по направлению работы с методическим отделом ПКДЦ «Восхождение».

Совместное проведение мероприятий с педагогами и детьми в экологическом направлении с Управлением по охране окружающей среды Пермского муниципального района.

♦ **Физкультурно-спортивное направление.** Сотрудничество с Краевым Центром физической культуры, спорта и здоровья в плане оказания методической помощи в работе по направлению.

Относительно новым и перспективным направлением деятельности Центра дополнительного образования для детей является **социальное проектирование**. Если первоначальной целью участия в процессе социального проектирования был поиск дополнительных финансовых средств, то на сегодняшний день - это возможность для реализации творческого потенциала сотрудников и детей, занимающихся в ДЮОЦ.

За три года в конкурсах социальных и культурных проектах приняло участие 50 педагогов ДО.

Из них победителями стали:

	Конкурс Пермского муниципального района	Конкурс ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ»
2006	<i>Питиримов Р.С.</i> «Веселый стадион»;	<i>Мальцева Т.А.</i> «Фитопарк»; <i>Катаев А.Г.</i> «Кожаный мяч»
2007	<i>Прозорова С.П.</i> «От ремонта ... до дизайна»; <i>Булычев В.И.</i> «Формирование ответственного отношения населения к своему здоровью»; <i>Малегина А.С.</i> «Организация занятий и соревнований по туристской технике в условиях закрытых помещений»; <i>Батулин Е.Н.</i> «Летний геологический лагерь «Восхождение»; <i>Гневашева В.А.</i> «Красота жизни – искусство».	<i>Катаев А.Г.</i> «Волейболomanия»; «Играя расти чемпионов»
2008	<i>Рыжиков В.А.</i> «Пропаганда традиционных семейных ценностей путем привлечения детей совместно с родителями к работе в творческих группах на базе школы»; <i>Алтынцева Г.В.</i> «Семейные традиции в Пермском районе»; <i>Титова И.М.</i> «Спорт и я – дружная семья».	<i>Братчикова Н.И.</i> «Семейный спортивный клуб «Олимп»; <i>Катаев А.Г.</i> «Золотая шиповка»

Ежегодно Администрацией Пермского муниципального района проводится церемония награждения «Золотое яблоко» по материальному поощрению педагогов за результаты образовательной и инновационной деятельности в сфере образования. За три года педагоги ДЮОЦ получили премии от администрации Пермского района:

	<b>ФИО педагогов ДО</b>
<b>2006</b>	Батури́н Е.Н.; Кузнецова В.Н.; Питиримов Р.С.; Алтынцева Г.В.
<b>2007</b>	Хайрутдтнова С.А.; Батури́н Е.Н.; Юркина Г.Е.; Лядова О.Н.; Булычев В.И.; Алтынцева Г.В.; Гневашева В.А.; Рыжиков В.А.; Кобелева Л.С.; Старцева Н.В.; Ибрагимова Э.Г.; Остапущенко В.Н.
<b>2008</b>	Малегина А.С.; Сбитнева Н.И.; Кузнецова В.Н.; Анкудинова В.Б.; Алтынцева Г.В.; Батури́н Е.Н.; Тенсин А.А.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационно-методическая база ДЮОЦ

- Библиотека
- Видеотека
- Фонотека
- Компьютерная зона

В методическом кабинете сосредоточен библиотечный фонд, насчитывающий более 1 500 экземпляров научно-методической литературы, более 50 наименований периодических изданий. Общий информационно-методический фонд «Детско-юношеского центра дополнительного образования для детей» составляет более 2 000 единиц хранения, обновление за последние 3 года составило **20%**. (*Список литературы и медиапродукции прилагается. Приложение № 8*)

Для занятий имеется обширный фонд аудио-, видеопродукции: более 180 единиц. Данные материалы находятся в методическом кабинете ДЮОЦ и фондах Районного центра педагогической информации.

Методической службой ДЮОЦ разработано более 30 методических рекомендаций по новым методикам и технологиям образовательного процесса, издано более 20 методических пособий и сборников.

#### **Критерии отслеживания методической деятельности:**

- Востребованность помощи методиста
- Профессиональная методическая грамотность
- Планирование и проектирование
- Активность
- Наличие объекта методического воздействия (педагог, программы и т.д.)
- Выпуск методической продукции

## 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Важным и ценным ресурсом учреждений дополнительного образования выступает коллектив, его педагогический потенциал как основа конкурентоспособности.

### 5.1. Численность и состав педагогических работников учреждения

Наименование	На 01.01.2007 г.	На 01.01.2008 г.	На 01.01.2009 г.
Численность педагогических работников (включая совместителей)	287	267	253
<i>В том числе:</i>			
- руководителей УДО;	3	3	3
- педагогов дополнительного образования;	271	251	237
<i>из них совместителей:</i>	220	206	190
- методистов;			
- руководителей структурных подразделений;			
Иные педагогические работники	13	13	13
- женщин	190	179	175
- мужчин	97	88	78
Педагогические работники, имеющие образование:			
- высшее	184	187	178
- незаконченное высшее	2	2	1
- среднее специальное	92	62	59
- общее	9	16	15
Педагогические работники, имеющие:			
- высшую кв. категорию	37	43	49
- I кв. категорию	87	91	83

Сравнительные данные кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса за 3 последних года говорит об уменьшении их численности на 10 - 12 %. Это связано с тем, что уменьшается количество детей школьного возраста в Пермском муниципальном районе, т.о. количество объединений уменьшается.

Остается высоким % работающих педагогических работников – совместителей (более 80 %) от общего числа педагогических сотрудников. Данный факт объясняется тем, что большая часть детских объединений функционируют на базе образовательных учреждений, где педагогами – совместителями дополнительного образования работают учителя школ.

По социальному составу в коллективе больше работает женщин - более 60 %.

За последние 2 года заметна положительная тенденция качественного изменения образовательного и квалификационного уровня педагогических работ-

ников Центра. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось до 49 человек. Педагогов имеющих первую и высшую категории увеличилось с 43,2 % до 53,4 %.

Педагоги стремятся к получению высшего или среднего специального образования. 70 % педагогических работников имеют высшее образование.

## 5.2. Характеристика педагогического коллектива

### • По образовательному уровню руководящих кадров (чел.)

	Образование						Сре дне е
	Высшее		Неоконченное высшее		Среднее специальное		
	Педагог.	Непедаг.	Педагог.	Непедаг.	Педагог.	Непедаг.	
2006 – 2007 уч.год	14			1	2		
2007 – 2008 уч.год	14				2		
2008 – 2009 уч.год	13				3		

### • По образовательному уровню педагогических кадров (чел.)

	Образование						Сре дне е
	Высшее		Неоконченное высшее		Среднее специальное		
	Педагог.	Непедаг.	Педагог.	Непедаг.	Педагог.	Непедаг.	
2006 – 2007 уч.год	121	60			40	40	9
2007 – 2008 уч.год	117	56	1	1	35	25	16
2008 – 2009 уч.год	110	55		1	40	16	15

### • По педагогическому стажу руководящих кадров

	До 2 лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2006 – 2007 уч.год	2	12,5 %	1	6,3 %	4	25 %	4	25 %	5	31,2 %
2007 – 2008 уч.год	1	6,3 %	-	-	3	18,8 %	5	31,3 %	7	43,6 %
2008 – 2009 уч.год	-	-	1	6,3 %	1	6,3 %	7	43,7 %	7	43,7 %

- **По педагогическому стажу педагогических кадров**

	До 2 лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2006 – 2007 уч.год	25	9,2%	21	7,8 %	46	17 %	95	35 %	84	31 %
2007 – 2008 уч.год	20	8 %	13	5,2 %	34	13,5 %	81	32,3 %	103	41 %
2008 – 2009 уч.год	16	6,7 %	13	5,6 %	30	12,6 %	85	35,9 %	93	39,2 %

- **квалификационный уровень руководящих работников**

	Высшая кв.категория	I кв.категория	II кв.категория	Нет категории
2006 – 2007 уч.год		8		8
2007 – 2008 уч.год	1	6		9
2008 – 2009 уч.год	1	7		8

- **квалификационный уровень педагогических работников**

	Высшая кв.категория	I кв.категория	II кв.категория	Нет категории
2006 – 2007 уч.год	37	83	72	84
2007 – 2008 уч.год	41	85	58	67
2008 – 2009 уч.год	48	76	62	51

Педагогические работники Центра обладают необходимым уровнем квалификационной подготовки. 76,7 % педагогических работников имеют квалификационную категорию, в т.ч. – 19,4 % - высшую категорию, 32,8 % - первую кв.категорию, 24,5 % - вторую кв.категорию, 23,3 % педагогических работников не имеют кв.категории. В этом учебном году повысят свою квалификационную категорию 16 педагогов:

*на 2 категорию 6 чел.;*

*на 1 категорию 5 чел.;*

*на высшую категорию 5 чел.*

***Повышение профессионального уровня педагогов.***

Потребность в квалифицированных кадрах продолжает оставаться одной из самых актуальных в Центре. Систематически педагогический коллектив повышает своё мастерство через курсы повышения квалификации в ПКИПКРО, ВУЗах и СУЗах, областном центре художественного творчества учащихся «Росток», областном центре развития творчества детей и юношества «Мура-



вейник», областном центре «Восхождение», областном Дворце творчества юных г. Перми.

Учебный год	Районные семинары, МО и др.	Региональные семинары	Всероссийские семинары
<b>2006</b>	250	47	2
<b>2007</b>	300	73	3
<b>2008</b>	140	26	1

За последние 3 года на курсах повышения квалификации обучено 146 педагогов, что составляет 20 % педагогов дополнительного образования. (*Приложение № 3*).

### *Участие в конкурсах профессионального мастерства*

Одно из традиционных направлений деятельности методической службы ДЮОЦ – подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства, документов к конкурсам авторских образовательных программ и конкурсам методических материалов организация; а также проведение районных конкурсов педагогического мастерства:

- *«Сердце отдаю детям»* по номинациям: «Лучший педагог дополнительного образования» и «Лучшее творческое объединение»;
- *«Конкурс образовательных программ и методических материалов»;*
- *«Вожатый года».*

За три года в этих конкурсах приняли участие более 50 педагогов. Результатом этой работы стало в первую очередь совершенствование работы по образовательным программам (увеличение сроков реализации программ, совершенствование методического и содержательного уровней, расширение разделов учебно-тематического плана).

Программе «Забава» присвоен статус «авторской» (педагог фольклорного направления Г.В. Алтынцева).

В 2008 г. были поданы заявки на участие в краевом конкурсе «Учитель года» педагогами: Е.Н. Батурин, Г.В. Алтынцева.

Программа «Патриот» В.И. Каледина победила на Всероссийском конкурсе военно-патриотических программ и была опубликована в сборнике.

Разработанные авторизованные программы педагогов: Е.Ю. Смышляева, В.Г. Бачерикова, С.И. Азанова, В.И. Каледина позволили педагогам аттестоваться на высшую квалификационную категорию; Т.В. Кудриной и Е.А. Коробка на первую.

Анализ педагогических кадров показывает, что коллектив ДЮОЦ профессионально компетентен, имеет хорошее сочетание опытных и молодых кадров, работает творчески, с высокой степенью самообразования.

## 6. Материально – техническое обеспечение

Методический кабинет ДЮЦ располагается в небольшом здании по адресу: г. Пермь улица Верхнемуллинская дом 80; в котором находятся библиотека и учебный зал на **40** мест для мероприятий по обучению педагогов, детского актива, конференций, семинаров, культурно-массовых мероприятий клубного характера. В связи с этим основное развитие спектра дополнительных образовательных услуг осуществляется на базе **29** школ Пермского района. Между ДЮЦ и образовательными школами заключены договоры о сотрудничестве, предусматривающие перечень требований и условий к организации образовательного процесса согласно лицензионным нормативам.

Администрацией Центра, педагогами постоянно проводятся проверки состояния помещений, анализируется соблюдения условий организации образовательного процесса.

Санитарно-гигиенические мероприятия (влажная уборка, профилактическая дезинфекция, режим проветривания и т.д.) проводятся на достаточном уровне. В помещениях постоянно поддерживается чистота, порядок и уют. Требования к воздушно-тепловому режиму в помещениях для занятий с детьми соблюдаются.

Режим деятельности детей соответствует санитарным требованиям.

Совместная деятельность «Детско-юношеского центра дополнительного образования для детей» и образовательных учреждений во многом способствует решению вопросов по материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Согласно договорам о сотрудничестве коллективы Центра располагают оборудованием, наглядными пособиями, материалами, соответствующими целям и задачам ДЮЦ.

Для организации занятий коллективы физкультурно-спортивного направления располагают спортивными залами и сооружениями, пользуются оборудованием и спортивным инвентарём; для практических занятий по туризму и краеведению имеется туристское и спортивное снаряжение, для организации досуговой деятельности - игровое и нестандартное оборудование.

Для обеспечения образовательного процесса Центр располагает необходимым оборудованием, инструментами в соответствии с направлением деятельности детских объединений согласно приведённой таблице (**Приложение 4**)

Администрация Центра планово осуществляет оснащения учреждения техническими средствами обучения, аудио, видео, компьютерной техникой.

Имеется в наличии необходимая оргтехника – 5 компьютеров; 2 принтера; 2 ксерокса. Центр обеспечен видео- и аудио- аппаратурой в количестве **2** единиц, имеется телевизор, музыкальный центр, микрофоны.

Материально-техническая база в основном пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские средства, благотворительная помощь, грантовые средства).

Было приобретено туристическое снаряжение, что даёт возможность организовывать и проводить различные мероприятия туристической направленности. *Имеется следующее снаряжение:*

1. Катамаран - 3 шт;
2. Рама д/ катамарана - 3 шт;
3. Весла - 6 шт;
4. Палатка «Зима» - 1 шт;
5. Палатка «Дракон» - 5 шт;
6. Система страховочная грудная - 16 шт;
7. Система страховочная поясная - 16 шт;
8. Карабин автомат «Венто» - 50 шт;
9. Жумар - 10 шт;
10. Веревка основная - 500 м;
11. Рюкзак - 8 шт;
12. Спальник - 8 шт;
13. Жилет страховочный «Турист» - 6 шт;
14. Коврик туристический - 20 шт;
15. Компас - 12 шт;
16. Костюм болоньевый - 2 х 8 шт = 16 шт;
17. Каска туристская «Салева» - 12 шт.

За последние 3 года был приобретен следующий спортивный инвентарь: волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, лыжный инвентарь (лыжи, крепления, ботинки, палки, комбинизоны), футбольная, баскетбольная, волейбольная, легкоатлетическая форма, шиповки, разминочные костюмы, манишки с номерами 250 шт., секундомеры. Итого на общую сумму 2 млн. рублей.

Анализ состояния материально-технической базы показывает, что в Центре созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, хотя они не удовлетворяют требованиям сегодняшнего дня.

## **7. Финансовое обеспечение**

Основным источником финансирования учреждения является бюджет Пермского муниципального района, спонсорская помощь, участие в социально-культурных проектах. Согласно Типовому положению об учреждении дополнительного образования, Уставу учреждение самостоятельно планирует расходы на текущий год, определяя приоритетные направления.

## **III. Заключение**

### **Общие выводы по результатам самоанализа**

1. Деятельность МОУДОД ДЮЦ Пермского района осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом Центра.

2. Устав является основным нормативным и учредительным документом, определяющим всю жизнедеятельность учреждения, регламентирующим его

цели и задачи, организационную структуру, форму управления, экономические и хозяйственные аспекты деятельности.

3. Детско-юношеский центр является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, реализующим дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально – педагогической направленности.

5. Содержание образования и воспитания детей соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного образования детей, уровню и направленности дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждении.

6. Образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укрепление здоровья, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры.

7. Учреждением учитываются запросы детей, потребности семьи, других образовательных учреждений.

8. Учреждение имеет достаточный педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса по программам дополнительного образования.

9. Администрация ДЮЦ создает необходимые условия для реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

10. В ДЮЦ создаются необходимые условия для содержательного досуга детей и родителей, организуются и проводятся массовые мероприятия с обучающимися.

11. Учреждение обеспечивается системный подход к организации методической работы, мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров, проводится работа по оказанию помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений в организации досуговой и внеурочной работы.

В рамках дальнейшего функционирования и развития учреждения следует:

- *продолжить работу по совершенствованию образовательных программ;*
- *активнее внедрять методики диагностики развития личности ребенка на протяжении всего периода его обучения в учреждении;*
- *уделять больше внимания обогащению и распространению педагогического опыта и отслеживанию роста мастерства педагогических работников Центра.*

### Результаты самоанализа

№	Название позиций самоанализа	Заключение
1	<b>Общие сведения о состоянии учреждения</b>	- <b>удовлетворяет вполне;</b> - удовлетворяет; - не удовлетворяет.
2	Организация учебно-воспитательного процесса и его результативность	- удовлетворяет вполне; - <b>удовлетворяет;</b>

		- не удовлетворяет.
3	Организация районных массовых мероприятий	- <b>удовлетворяет вполне;</b> - удовлетворяет; - не удовлетворяет.
4	Инновационная деятельность учреждения	- удовлетворяет вполне; - <b>удовлетворяет;</b> - не удовлетворяет.
5	Кадровое обеспечение учреждения	- <b>удовлетворяет вполне;</b> - удовлетворяет; - не удовлетворяет.
6	Материально – техническое обеспечение учреждения	- удовлетворяет вполне; - <b>удовлетворяет;</b> - не удовлетворяет.
7	Финансовое обеспечение учреждения	- удовлетворяет вполне; - <b>удовлетворяет;</b> - не удовлетворяет.

### **Окончательный вывод по самоанализу учреждения**

Учреждение МОУ ДОД ДЮЦ соответствует заявленному статусу:

- тип – *Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей»*
- категория - *Первая*